OGÓLNE ZASADY OCENIANIA Z WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE ZAKRES PODSTAWOWY – TECHNIKUM

**KL. ITI, ITL w roku szkolnym 2018/2019**

ZASADY OGÓLNE:

1. Na początku każdego roku szkolnego uczniowie informowani są o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania oraz o zasadach przedmiotowego systemu oceniania.

2. Nauczyciel informuje uczniów i rodziców o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

3. Oceny są jawne – zarówno dla ucznia jak i jego rodziców.

4. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne uczeń (jak i jego rodzic – w razie życzenia) otrzymuje do wglądu na zasadach określonych przez nauczyciela.

5. Oceny klasyfikacyjne ustala się w terminach i skali określonej w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania.

6. Na ocenę semestralną i roczną z historii składa się wiedza merytoryczna, posługiwanie się terminologią właściwą przedmiotowi, umiejętność uzasadniania, argumentowania, sposób rozwiązywania problemów, kreatywność, umiejętność komunikowania, jasność, precyzyjność

wypowiedzi i wykorzystywania wiedzy w nowych sytuacjach poznawczych.

7. Uczeń biorący udział w konkursach przedmiotowych na etapie szkolnym otrzymuje ocenę bardzo dobrą z aktywności, a za etapy pozaszkolne ocenę bardzo dobrą lub celującą śródroczną lub roczną w zależności od rangi i tematyki konkursu.

8. Prace (zadania domowe, sprawdziany, kartkówki) wykonane niesamodzielnie oceniane będą na ocenę niedostateczną

8. Ocena śródroczna i ocena roczna nie są średnią arytmetyczną.

II. ZASADY OCENIANIA BIEŻĄCEGO:

1. zadania/prace długoterminowe:

-zadania w formie dłuższej wypowiedzi – referatu, opisu, notatki, wypracowania, albo w formie odpowiedzi na postawione pytania – łącznie do 4 prac w roku szkolnym.

-brak zgłoszenia nieodrobionej pracy domowej odkryty przez nauczyciela w czasie lekcji skutkuje oceną niedostateczną wpisaną do dziennika.

-przy ocenie pisemnej pracy domowej uwzględnia się: zgodność z tematem pracy, poprawność merytoryczną, zawartość rzeczową, wkład pracy ucznia, kreatywność, spójność językową oraz poprawność ortograficzną.

2. Kartkówki:

-15 minutowe kartkówki (testy sprawdzające) z ostatnich trzech lekcji bieżących

-kartkówki nie są przez nauczyciela zapowiadane wcześniej i zastępują odpowiedzi ustne

uczniów;

-ocena uzyskana z kartkówki nie podlega poprawie;

-zasady oceniania kartkówek:

* + 90% - 100% - bardzo dobry (5)
  + 75% - 89% - dobry (4)
  + 51% - 74% - dostateczny (3)
  + 35% - 50% - dopuszczający (2)
  + 0% - 34% - niedostateczny (1)

3. Sprawdziany:

-sprawdziany przeprowadza się z większej partii materiału, po zrealizowaniu działów Programowych;

-sprawdzian jest zapowiedziany co najmniej jeden tydzień przed terminem jego przeprowadzenia i poprzedzony lekcją powtórzeniową;

-w przypadku nieobecności na sprawdzianie z powodów usprawiedliwionych uczeń zalicza

sprawdzian w terminie ustalonym z nauczycielem, nie później jednak jak do 2 tygodni;

-w przypadku nieobecności nieusprawiedliwionej uczeń pisze sprawdzian w najbliższym terminie wyznaczonym przez nauczyciela

-w przypadku nieobecności nauczyciela w dniu zapowiedzianego sprawdzianu lub

uzasadnionej nieobecności klasy, termin zostanie uzgodniony ponownie, ale nie obowiązuje wtedy konieczność tygodniowego wyprzedzenia oraz zasada maksymalnie 2 sprawdzianów w tygodniu;

-termin podania wyników sprawdzianu nie powinien przekraczać dwóch tygodni od czasu jego przeprowadzenia;

-zasady oceniania sprawdzianów:

* + 90% - 100% - bardzo dobry (5)
  + 75% - 89% - dobry (4)
  + 51% - 74% - dostateczny (3)
  + 35% - 50% - dopuszczający (2)
  + 0% - 34% - niedostateczny (1)

-uczeń, który otrzymał ze sprawdzianu ocenę niedostateczną ma prawo do jej poprawy w ciągu dwóch tygodni od oddania przez nauczyciela ocenianych prac. W uzasadnionych przypadkach (na przykład choba) należy poprawić ocenę

niedostateczną w maksymalnym terminie dwóch tygodni od momentu oddania prac uczniom. Pierwsza ocena, to jest niedostateczna, jest odnotowana w dzienniku obok poprawianej i obydwie są brane pod uwagę przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej. Poprawa

sprawdzianu odbywa się **tylko raz** w formie pisemnej lub ustnej.

4. Wypowiedź ustna:

-uczeń powinien przynajmniej raz w semestrze uczestniczyć w tej formie sprawdzania wiadomości i umiejętności;

-w odpowiedzi ustnej ucznia ocenie podlega: zawartość merytoryczna wypowiedzi, w tym posługiwanie się terminologią przedmiotową, kompozycja logiczna i spójność rozwiązania, umiejętność uzasadniania i argumentowania, formułowania myśli, wyrażania sądów i opinii,

jasność i precyzyjność wypowiedzi, poprawność językowa;

-wypowiedź ustna ucznia na lekcji dotyczy zawsze materiału programowego z trzech ostatnich lekcji bieżących;

-wystawiona ocena powinna być krótko uzasadniona przez nauczyciela;

-ocena z odpowiedzi ustnej ucznia nie podlega poprawie.

5. Aktywność ucznia na lekcji:

-uczeń ma obowiązek aktywnie uczestniczyć w lekcjach i angażować się we wszelkie czynności edukacyjne podejmowane na zajęciach przedmiotowych;

-za aktywne uczestniczenie w lekcji – zgłaszanie się do odpowiedzi, kreatywną pracę w grupie zadaniowej, zgłaszanie pomysłów i rozwiązań postawionych problemów uczeń może otrzymać plusa „+”,albo za szczególne zaangażowanie nawet ocenę bardzo dobry wpisaną do

dziennika. Otrzymanie 5 plusów w semestrze skutkuje na koniec każdego semestru oceną bardzo dobry; natomiast 4 plusy – oceną dobry, zaś 3 plusy w rozliczeniu semestralnym daje ocenę dostateczną.

-brak jakiejkolwiek pracy ucznia na lekcji, pomimo kontroli i zwracania uwagi przez nauczyciela oraz niewykonanie żadnego ćwiczenia i zadania może skutkować oceną niedostateczną wpisaną na danej lekcji do dziennika.

III. INNE POSTANOWIENIA:

1. Każdej z wymienionych form sprawdzania wiadomości i umiejętności ucznia powinna odpowiadać jedna ocena cząstkowa w dzienniku.

2. Zaplanowane przez nauczyciela formy sprawdzające wiedzę i umiejętności uczniów są

obowiązkowe.

3. Sprawdzanie osiągnięć i postępów ucznia w nauce cechuje: obiektywizm, jawność, indywidualizacja, konsekwencja i systematyczność.

4. Uczeń ma prawo do dodatkowej oceny za wykonane prace nadobowiązkowe

i nadprogramowe.

5. Uczeń ma prawo żądać od nauczyciela uzasadnienia otrzymanej oceny, w razie wątpliwości i niejasności.

6. W wypadku opuszczenia przez ucznia ponad 50% zajęć lekcyjnych z historii i braku podstaw do wystawienia oceny uczeń nie jest klasyfikowany.

7. Nauczyciel w ramach indywidualnych konsultacji w wyznaczonym terminie udziela uczniom niezbędnej pomocy w opanowaniu podstawy programowej.

Kryteria oceniania z wiedzy o społeczeństwie dla kl. I Wymagania na poszczególne oceny

Uwaga dotycząca oceniania na każdym poziomie wymagań

Aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zagadnienia** | **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | | |
|  | **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | | **celująca** |
| **Rozdział I: Obywatel** | | | | | | | |
| 1. Obywatelstwo polskie i unijne | - istota obywatelstwa  - nabywanie i uzyskiwanie obywatelstwa  - obywatelstwo polskie  - obywatelstwo unijne  - obywatelstwo a narodowość  - społeczeństwo obywatelskie  - obywatelskie nieposłuszeństwo | Uczeń:  - wyjaśnia znaczenie terminów: obywatelstwo, społeczeństwo obywatelskie, państwo prawa,  - wymienia dwa podstawowe sposoby nabywania obywatelstwa (prawo krwi, prawo ziemi)  - wymienia podstawowe prawa i obowiązki obywatela zapisane w *Konstytucji RP* | Uczeń:  - wyjaśnia znaczenie terminów:  obywatelskość, pluralizm polityczny, decentralizacja władzy państwowej  - przedstawia sposób nabywania obywatelstwa w Polsce  - wyjaśnia znaczenie posiadania obywatelstwa polskiego i unijnego,  - wymienia i opisuje warunki rozwoju społeczeństwa obywatelskiego | Uczeń:  - wyjaśnia znaczenie terminu: nieposłuszeństwo obywatelskie  - wskazuje różnice między obywatelstwem a narodowością  - wymienia i opisuje inne niż prawo krwi i prawo ziemi sposoby uzyskania obywatelstwa  - charakteryzuje sposób nadawania obywatelstwa polskiego i zrzekania się go  - opisuje cechy charakterystyczne społeczeństwa obywatelskiego  - wyjaśnia cele, przedstawia cechy charakterystyczne obywatelskiego nieposłuszeństwa | Uczeń:  - zna postać H.D. Thoreau  - wyjaśnia znaczenie terminu: subsydiarność  - wskazuje uprawnienia wynikające z posiadania obywatelstwa unijnego  - wskazuje przykłady obywatelskiego nieposłuszeństwa | | Uczeń:  - ocenia korzyści płynące z posiadania obywatelstwa, w tym obywatelstwa unijnego  - ocenia, czy społeczeństwo polskie spełnia kryteria społeczeństwa obywatelskiego |
| 2. Proces wyborczy | - relacje władza-obywatel  - formy sprawowania władzy przez obywateli  - rola wyborów we współczesnej demokracji  - prawo wyborcze  - cenzus wyborczy  - przymiotniki wyborcze  - charakterystyka wyborów w Polsce  - referendum ogólnokrajowe i lokalne | Uczeń:  - wyjaśnia znaczenie terminów: demokracja pośrednia, demokracja bezpośrednia, czynne prawo wyborcze, bierne prawo wyborcze  - wskazuje różnice między demokracją pośrednią a bezpośrednią  - określa cenzus wyborczy obowiązujący w Polsce | Uczeń:  - wyjaśnia znaczenie terminów: suwerenność narodu, prawo wyborcze, kodeks wyborczy, referendum  - wyjaśnia rolę wyborów w państwie demokratycznym  - wymienia przymiotniki wyborcze  - wymienia rodzaje referendum przyjęte w prawodawstwie polskim | Uczeń:  - charakteryzuje zasady przeprowadzania wyborów w Polsce  - przedstawia zasady głosowania poza miejscem zamieszkania  - charakteryzuje zasady przeprowadzania referendum lokalnego i ogólnokrajowego | Uczeń:  - wyjaśnia znaczenie terminu: uczestnictwo polityczne  - wymienia formy partycypacji obywateli w życiu politycznym państwa | | Uczeń:  - ocenia znaczenie wyborów dla współczesnej demokracji |
| 3. Życie publiczne | - życie publiczne  - inicjatywa obywatelska  - petycja, skarga i list otwarty  - manifestacje, demonstracje i pikiety  - strajki | Uczeń:  - wyjaśnia znaczenie terminów: inicjatywa obywatelska, petycja, list otwarty  - pisze petycję według wzoru | Uczeń:  - wyjaśnia znaczenie terminów: życie publiczne, skarga, zgromadzenie, strajk  - opisuje zasady i sposób zalegalizowania zgromadzenia  - wymienia cele i rodzaje strajku (ostrzegawczy, zakładowy) | Uczeń:  - wskazuje różnice między petycja, skargą i listem otwartym oraz wymienia elementy tych pism  - wymienia i charakteryzuje inne niż ostrzegawczy i zakładowy formy strajku | Uczeń:  - opisuje przebieg procesu legislacyjnego obywatelskiego projektu ustawy | | Uczeń:  - ocenia wpływ aktywności obywatelskiej na kształtowanie się życia publicznego |
| 4. Jak załatwić sprawę w urzędzie? | - administracja publiczna i jej struktura  - administracja rządowa  - administracja samorządowa  - kompetencje urzędów w Polsce  - podstawowe dokumenty współczesnego obywatela ( dowód osobisty, paszport, prawo jazdy)  - zasady rejestracji pojazdu | Uczeń:  - wie, gdzie i w jaki sposób uzyskać dowód osobisty, paszport i prawo jazdy oraz zarejestrować pojazd  - wypełnia wniosek o wydanie dowodu osobistego | Uczeń:  - zna zasady prawidłowego wypełniania formularzy  - wyjaśnia znaczenie terminów: administracja publiczna, administracja rządowa, administracja samorządowa  - wymienia organy administracji publicznej w Polsce | Uczeń:  - wyjaśnia znaczenie terminu: służba cywilna  - wyjaśnia, jaką funkcję pełni dowód osobisty | Uczeń:  - charakteryzuje strukturę i zadania administracji rządowej i samorządowej  - wymienia rodzaje paszportów i ich cechy charakterystyczne | | Uczeń:  - ocenia stopień znajomości procedur podejmowania decyzji administracyjnych  - ocenia działalność urzędów w Polsce |
| 5. Informacja publiczna i e-urząd | - informacja publiczna i jej charakterystyka  - sposoby udostępniania informacji publicznej  - prawa obywatela wobec urzędu  - skuteczne załatwianie sprawy  - odwołanie od decyzji  - Elektroniczna Platforma Usług Administracji Publicznej (ePUAP). | Uczeń:  - wyjaśnia znaczenie terminu: informacja publiczna  - wskazuje elementy składowe podania  - pisze podanie | Uczeń:  - wyjaśnia znaczenie terminu: urząd elektroniczny  - opisuje cechy charakterystyczne informacji publicznej  - wymienia sposoby udostępniania informacji publicznej  - charakteryzuje prawa obywatela wobec rządu  - wymienia ułatwienia, jaki niesie obywatelom e-urząd | Uczeń:  - wyjaśnia sposób odwoływania się od decyzji urzędu  - pisze odwołanie od decyzji urzędu | Uczeń:  - wymienia przykłady spraw i opisuje sposób ich załatwiania za pośrednictwem ePUAP  - wypełnia wniosek o udostępnienie informacji publicznej | | Uczeń:  - ocenia znaczenie dostępu do informacji publicznej dla funkcjonowanie demokratycznego społeczeństwa |
| **Rozdział II: Prawo** | | | | | | | |
| 1. Prawo i jego funkcje | - pojęcie i funkcje prawa  - charakter i rodzaje norm społecznych  - norma prawna a przepis prawny  - prawo naturalne i pozytywne  - praworządność  - rodziny prawa  - cechy systemu prawnego  - zasady prawa  - kultura prawna i postawy obywateli wobec prawa | Uczeń:  - wyjaśnia znaczenie terminów: prawo, praworządność  - wymienia rodzaje norm społecznych  - wymienia postawy obywateli wobec prawa | Uczeń:  - wyjaśnia znaczenie terminów: norma prawna, przepis prawny, kultura prawna  - opisuje rodzaje norm społecznych  - charakteryzuje funkcje prawa  - wymienia i opisuje najczęściej stosowane zasady prawa wywodzące się z prawa rzymskiego  - charakteryzuje postawy obywateli wobec prawa | Uczeń:  - wyjaśnia znaczenie terminów: prawo naturalne, prawo pozytywne, prawo stanowione  - opisuje cechy charakterystyczne norm społecznych  - charakteryzuje rodziny prawa i podaje ich przykłady  - opisuje cechy systemu prawnego | Uczeń:  - wyjaśnia znaczenie terminów: prawo zwyczajowe, prawo powszechne zwyczajowe  - rozpoznaje części składowe normy prawnej  - wskazuje różnice między prawem naturalnym a pozytywnym | | Uczeń:  - ocenia postawy obywateli wobec prawa  - ocenia kulturę prawną społeczeństwa w Polsce |
| 2. Źródła i obszary prawa | - źródła prawa  - źródła poznania prawa  - hierarchia aktów prawnych w Polsce  - prawo wspólnotowe jako źródło prawa w Polsce  - podział prawa  - stosowanie prawa | Uczeń:  - wymienia źródła prawa obowiązujące w Polsce  - przedstawia podział prawa | Uczeń:  - wyjaśnia znaczenie terminów: źródła prawa, prawo wewnętrzne, prawo międzynarodowe, prawo publiczne, prawo prywatne, prawo materialne, prawo formalne  - opisuje podział prawa  - opisuje etapy działalności prawnej | Uczeń:  - charakteryzuje źródła prawa obowiązujące w Polsce i zna ich hierarchię  - wymienia cechy charakterystyczne prawa wewnętrznego, międzynarodowego, publicznego, prywatnego, materialnego i formalnego | Uczeń:  - wyjaśnia znaczenie terminu: prawo wspólnotowe  - rozróżnia i opisuje źródła prawa wspólnotowego  - wskazuje różnice między poszczególnymi rodzajami prawa | | Uczeń:  - ocenia problem zależności między prawem unijnym a prawem polskim |
| 3. Gałęzie prawa wewnętrznego | - gałęzie polskiego prawa wewnętrznego  - prawo karne i jego zasady  - prawo cywilne  - prawo administracyjne  - inne ważniejsze gałęzie prawa w Polsce i ich cechy charakterystyczne. | Uczeń:  - wyjaśnia znaczenie terminów: kodeks, przestępstwo, grzywna  - wymienia rodzaje kar przewidzianych w polskim *Kodeksie karnym* | Uczeń:  - wyjaśnia znaczenie terminów: osoba fizyczna, osoba prawna, akt administracyjny  - wymienia źródła prawa karnego, cywilnego i administracyjnego  - przedstawia cechy charakterystyczne prawa karnego, cywilnego i administracyjnego  - wymienia inne niż prawo karne, cywilne i administracyjne gałęzie prawa w Polsce | Uczeń:  - opisuje zasady obowiązujące w prawie karnym  - wyjaśnia różnicę między zdolnością prawną a zdolnością do czynności prawnych  - opisuje podział prawa cywilnego  - charakteryzuje inne niż prawo karne, cywilne i administracyjne gałęzie prawa w Polsce | Uczeń:  - charakteryzuje relacje prawne przewidziane w prawie administracyjnym  - przedstawia podział aktów administracyjnych i wskazuje ich przykłady | | Uczeń:  - ocenia problem nadmiernej ilości regulacji prawnych w Polsce  - ocenia problem zaostrzania kar za najcięższe przestępstwa |
| 4. Władza sądownicza w Polsce | - charakterystyka władzy sądowniczej  - dwuinstancyjność sądownictwa  - struktura władzy sądowniczej w Polsce  - Krajowa Rada Sądownictwa  - Sąd Najwyższy  - sądy powszechne  - sędziowie sądów powszechnych  - ławnicy  - sądy administracyjne i wojskowe  - Trybunał Konstytucyjny  - Trybunał Stanu | Uczeń:  - wyjaśnia znaczenie terminów: sędzia, ławnik  - charakteryzuje strukturę władzy sądowniczej w Polsce | Uczeń:  - wyjaśnia znaczenie terminów: kasacja, apelacja, skarga konstytucyjna  - omawia zasady funkcjonowania wymiaru sprawiedliwości w Polsce  - wyjaśnia, na czym polega immunitet sędziowski oraz konstytucyjne zasady niezawisłości i nieusuwalności sędziów  - omawia zadania ławników | Uczeń:  - omawia zasady, jakimi powinni kierować się sędziowie i członkowie trybunałów  - przedstawia warunki, jakie musi spełniać kandydat na ławnika i sposób jego wyboru  - opisuje zadania Sądu Najwyższego, sądów powszechnych, wojskowych i administracyjnych  - przedstawia uprawnienia Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu | Uczeń:  - charakteryzuje skład i zadania Krajowej Rady Sądownictwa  - opisuje strukturę Sądu Najwyższego, Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu  - charakteryzuje procedurę wszczynania postępowania przed Trybunałem Konstytucyjnym i Trybunałem Stanu | | Uczeń:  - ocenia rolę ławników w systemie sądownictwa polskiego |
| 5. Postępowanie sądowe | - postępowanie sądowe  - sprawy cywilne  - sprawy karne  -sprawy administracyjne  - proces cywilny  - pozew w procesie cywilnym  - proces karny  - zawiadomienie o popełnieniu przestępstwa  - sądy polubowne | Uczeń:  - wyjaśnia znaczenie terminów: postępowanie sądowe, strona powodowa (powód), strona pozwana (pozwany), - wymienia uczestników procesu cywilnego i procesu karnego | Uczeń:  - wyjaśnia znaczenie terminów: przestępstwo, wykroczenie, mediacja, sąd polubowny  - wskazuje przykłady spraw rozpatrywanych przez sądy cywilne, karne i administracyjne  - wymienia prawa ofiary, świadka i oskarżonego w procesie karnym | Uczeń:  - charakteryzuje przebieg procesu cywilnego i procesu karnego  - wskazuje różnice między procesem cywilnym i karnym  - wyjaśnia sposób postępowania po złożeniu zawiadomienia o popełnieniu przestępstwa  - wymienia cechy dobrego mediatora  - sporządza według wzoru pozew w procesie cywilnym i zawiadomienie o popełnieniu przestępstwa | Uczeń:  - wyjaśnia znaczenie terminów: postępowanie procesowe, postępowanie nieprocesowe, postępowanie przygotowawcze  - wskazuje różnice między postępowaniem procesowym a nieprocesowym  - omawia sposób postępowania przed sądem polubownym | | Uczeń:  - ocenia rolę mediacji w postępowaniu sądowym  - ocenia świadomość prawną społeczeństwa polskiego |
| 6. Organy ścigania | - prokuratura i jej struktury  - zadania prokuratury  - Krajowa Rada Prokuratury  - policja – struktura i zadania  - działalność i uprawnienia policji  - zadania innych służb mundurowych  - dzielnicowy  - prokuratura i policja w postępowaniu karnym  - formy postępowania przygotowawczego  - Interpol | Uczeń:  - omawia cele i strukturę policji  - opisuje zadania policji i innych służb mundurowych  - wymienia uprawnienia policjantów | Uczeń:  - omawia cele i strukturę prokuratury  - charakteryzuje zadania prokuratorów  - charakteryzuje formy działania i zadania dzielnicowych  - wyjaśnia rolę policji i prokuratury w postępowaniu karnym | Uczeń:  - opisuje strukturę prokuratury  - opisuje sposób powoływania i uprawnienia prokuratora generalnego  - wyjaśnia, jakie znaczenie dla działalności prokuratury ma jej hierarchiczność  - charakteryzuje różne sfery działalności policji | Uczeń:  - omawia zadania Krajowej Rady Prokuratorów  - wskazuje różnice między śledztwem a dochodzeniem  - omawia skutki postępowania przygotowawczego  - opisuje strukturę i zadania Interpolu | | Uczeń:  - ocenia poziom i poczucie bezpieczeństwa współczesnych Polaków |
| 7. Nieletni wobec prawa | - przestępczość nieletnich  - odpowiedzialność prawna nieletnich  - sądy rodzinne  - środki stosowane przez sądy rodzinne wobec nieletnich  - przepisy prawne dotyczące sprzedaży narkotyków i alkoholu nieletnim oraz palenia w miejscach publicznych  - konsekwencje zażywania alkoholu i narkotyków oraz palenia papierosów  - proces resocjalizacji | Uczeń:  - rozumie pojęcia: nieletniego w prawie cywilnym i karnym  - wymienia przejawy demoralizacji nieletnich i popełniane przez nich czyny karalne  - omawia konsekwencje zażywania alkoholu i narkotyków oraz palenia papierosów | Uczeń:  - rozumie pojęcie: procesu resocjalizacji  - określa granice prawnej odpowiedzialności nieletnich  - omawia zadania sądów rodzinnych  - wymienia środki stosowane przez sądy rodzinne wobec nieletnich  - charakteryzuje przepisy prawne dotyczące sprzedaży narkotyków i alkoholu nieletnim oraz palenia w miejscach publicznych | Uczeń:  - charakteryzuje sposób funkcjonowania sądów rodzinnych w sprawach przestępczości nieletnich  - opisuje środki stosowane przez sądy rodzinne wobec nieletnich  - omawia zasady niezbędne w skutecznym procesie resocjalizacji | Uczeń:  - omawia przestępczość nieletnich na przykładzie wybranych artykułów z *Kodeksu wykroczeń*  - przedstawia uwarunkowania rozstrzygania spraw nieletnich przez organy państwowe | | Uczeń:  - ocenia poziom przestępczości wśród nieletnich i problem zaostrzenia kar wobec nich |
| **Rozdział III: Prawa człowieka** | | | | | | | |
| 1. Czym są prawa człowieka? | - prawa człowieka i ich charakter  - historia praw człowieka  - *Powszechna deklaracja praw człowieka*  - generacje praw człowieka  - prawa człowieka - dokumenty  - prawa człowieka - instytucje.  - *Konwencja praw dziecka* | Uczeń:  - wyjaśnia znaczenie terminu: prawa człowieka  - omawia charakter praw człowieka  - wymienia fundamentalne dla praw człowieka dokumenty stworzone przez Radę Europy i ONZ | Uczeń:  - wymienia prawa człowieka zapisane w *Powszechnej deklaracji praw człowieka* oraz prawa dziecka zapisane w *Konwencji praw dziecka*  - rozróżnia i charakteryzuje generacje praw człowieka  - wymienia instytucje, które stoją na straży praw człowieka | Uczeń:  - wymienia prawa przynależne do konkretnej generacji praw człowieka  - omawia strukturę i zadania instytucji stojących na straży praw człowieka | Uczeń:  - opisuje historię praw człowieka  - wymienia historyczne akty prawne, które miały wpływ na kształtowanie się praw człowieka  - charakteryzuje treść dokumentów dotyczących praw człowieka, uchwalonych przez Radę Europy i ONZ | | Uczeń:  - ocenia problem tzw. czwartej generacji praw człowieka |
| 2. Międzynarodowy system ochrony praw człowieka | - system ochrony praw człowieka (Organizacja Narodów Zjednoczonych, Rada Europy, Unia Europejska)  - Europejski Trybunał Praw Człowieka w Strasburgu i jego zadania  - Europejska Karta Społeczna  - Urząd Komisarza Praw Człowieka Rady Europy  - Unia Europejska a prawa człowieka  - Organizacja Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie  - Prawa człowieka a organizacje pozarządowe (Amnesty International, Międzynarodowy Komitet Czerwonego Krzyża, Helsińska Fundacja Praw Człowieka, Human Rights Watch) | Uczeń:  - wymienia prawa człowieka uregulowane w *Europejskiej Karcie Społecznej* oraz *Karcie praw podstawowych*  - wymienia ważniejsze organizacje pozarządowe działające na rzecz ochrony praw człowieka | Uczeń:  - wyjaśnia, jak funkcjonuje system ochrony praw człowieka  - omawia zadania ONZ, Rady Europy i Unii Europejskiej w dziedzinie praw człowieka  - wymienia zadania OBWE  - wyjaśnia wpływ organizacji pozarządowych na przestrzeganie praw człowieka | Uczeń:  - charakteryzuje zadania Europejskiego Trybunału Praw Człowieka  - omawia wpływ Unii Europejskiej na kształtowanie europejskiego systemu ochrony praw człowieka  - omawia strukturę ONZ, Rady Europy i Unii Europejskiej i jej wpływ na przestrzeganie praw człowieka  - charakteryzuje zasady funkcjonowania Europejskiego Trybunału Praw Człowieka  - charakteryzuje cele i zadania ważniejszych organizacji pozarządowych działających na rzecz ochrony praw człowieka | Uczeń:  - opisuje zasady i sposób składania skargi do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka  - wypełnia formularz skargi do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka według wzoru  - omawia zadania Komisarza Praw Człowieka Rady Europy  - wyjaśnia okoliczności powstania OBWE i jej strukturę | | Uczeń:  - ocenia sposoby i skuteczność metod walki z łamaniem praw człowieka |
| 3. Ochrona praw i wolności w Polsce | - prawa człowieka w *Konstytucji RP*  - Urząd Rzecznika Praw Obywatelskich  - Urząd Rzecznika Praw Dziecka  - prawo do prywatności  - prawa jednostki w kontaktach z mediami  - skarga konstytucyjna | Uczeń:  - wymienia prawa oraz wolności człowieka i obywatela zapisane w *Konstytucji RP*  - wyjaśnia, na czym polega prawo do prywatności i wskazuje jego zakres  - określa prawa jednostki w kontaktach z mediami | Uczeń:  - wyjaśnia, jakie są prawne uwarunkowania ograniczenia praw i wolności zapisanych w *Konstytucji RP*  - charakteryzuje zadania rzecznika praw człowieka i rzecznika praw dziecka | Uczeń:  - opisuje sposób powoływania oraz funkcjonowania rzecznika praw człowieka i rzecznika praw dziecka  - przedstawia zasady składania skargi konstytucyjnej | Uczeń:  - wyjaśnia zasady i procedury zwracania się z wnioskiem do rzecznika praw obywatelskich i rzecznika praw dziecka  - pisze skargę do rzecznika praw obywatelskich według wzoru  - wskazuje elementy skargi konstytucyjnej oraz skutki prawne jej uznania przez Trybunał Konstytucyjny | | Uczeń:  - ocenia problem ochrony praw i wolności w Polsce |
| 4. Łamanie praw człowieka | - przyczyny łamania praw człowieka  - międzynarodowe prawo humanitarne konfliktów zbrojnych  - łamanie praw kobiet  - łamanie praw dziecka  - wolność wyznania  - problem uchodźców  - łamanie praw człowieka w Europie (nacjonalizm, szowinizm, rasizm, antysemityzm, ksenofobia)  - dopuszczalne ograniczenie praw człowieka | Uczeń:  - wyjaśnia znaczenie terminów: nacjonalizm, rasizm, antysemityzm  - wymienia przyczyny łamania praw człowieka | Uczeń:  - wyjaśnia znaczenie terminów: szowinizm, ksenofobia  - charakteryzuje przyczyny łamania praw człowieka  - wskazuje przykłady państw, w których nie przestrzega się praw człowieka lub są one zagrożone  - omawia przykłady łamania praw kobiet i dzieci  - podaje przykłady łamania wolności wyznania  - wymienia przyczyny uchodźstwa we współczesnym świecie | Uczeń:  - wyjaśnia, na czym polega międzynarodowe prawo humanitarne konfliktów zbrojnych  - przedstawia cele i zasady konwencji genewskich i uzupełniających je protokołów  - omawia sytuację uchodźców we współczesnym świecie  - charakteryzuje przejawy nacjonalizmu, szowinizmu, rasizmu, antysemityzmu, ksenofobii  - wyjaśnia, w jakich okolicznościach można ograniczyć prawa człowieka | Uczeń:  - wskazuje różnice w przestrzeganiu praw człowieka między rozwiniętymi krajami demokratycznymi a państwami, które powstały w XX w. i nie mają tradycji demokratycznych  - opisuje działalność Wysokiego Komisarza Narodów Zjednoczonych do spraw Uchodźców | | Uczeń:  - uzasadnia, że nacjonalizm, szowinizm, rasizm, antysemityzm i ksenofobia stanowią przykłady łamania praw człowieka  - ocenia przejawy nacjonalizmu, szowinizmu, rasizmu, antysemityzmu, ksenofobii |
| **Rozdział IV: Edukacja i praca** | | | | | | | |
| 1. System edukacji w Polsce | - charakterystyka polskiego systemu edukacji  - zadania MEN i samorządów  - zadania szkoły  - statut i inne szkolne dokumenty  - prawa i obowiązki uczniów  - postępowanie w sytuacji złamania praw ucznia  - konsekwencje niedopełniania obowiązków szkolnych | Uczeń:  - przedstawia zadania szkoły  - wymienia prawa i obowiązki ucznia  - wyjaśnia, jakie są konsekwencje niedopełniania obowiązków szkolnych | Uczeń:  - charakteryzuje system edukacji w Polsce  - wyjaśnia, jaką rolę w szkole pełni statut | Uczeń:  - wymienia zadania MEN i samorządów lokalnych w dziedzinie edukacji  - wymienia inne niż statut dokumenty obowiązujące w szkole  - opisuje procedurę postępowania w przypadku złamania praw ucznia | Uczeń:  - wyjaśnia, na czym polegają zadania szkoły w zakresie nauczania i pracy opiekuńczo-wychowawczej | Uczeń:  - ocenia skuteczność polskiego systemu edukacji | |
| 2. Polskie szkoły wyższe | - organizacja studiów – system boloński  - zalety i wady systemu bolońskiego  - wybór kierunków studiów  - zasady przyjmowania kandydatów na uczelnie wyższe  - warunki przyjęć na uczelnie  - charakterystyka wybranych kierunków studiów  - kształcenie ustawiczne  - edukacyjne programy unijne  - program *Comenius* | Uczeń:  - określa kryteria wyboru kierunku studiów  - wyjaśnia, na czym polega kształcenie ustawiczne | Uczeń:  - wyjaśnia, na czym polega system boloński w organizacji studiów wyższych  - przedstawia zasady i warunki przyjęć na wyższe uczelnie  - wymienia edukacyjne programy unijne | Uczeń:  - charakteryzuje wybrane kierunki studiów  - wyjaśnia, na czym polega istota programu *Comenius* | Uczeń:  - przedstawia przebieg postępowania kwalifikacyjnego na wybrany kierunek studiów i sposób obliczania ilości punktów  - charakteryzuje ofertę edukacyjnych programów unijnych | Uczeń:  - ocenia system boloński wskazując jego zalety i wady  - ocenia znaczenie kształcenia ustawicznego dla gospodarki i społeczeństwa | |
| 3. Kształcenie za granicą | - możliwości kształcenia za granicą  - charakterystyka kształcenia wyższego w wybranych krajach UE  - matura międzynarodowa  - program matury międzynarodowej | Uczeń:  - przedstawia zasady podejmowania studiów wyższych za granicą | Uczeń:  - przedstawia zasady podejmowania studiów wyższych i warunki kształcenia się za granicą | Uczeń:  - wyjaśnia, na czym polega program matury międzynarodowej  - wymienia korzyści, jaki daje uczniom realizowanie programu matury międzynarodowej | Uczeń:  - charakteryzuje szkolnictwo wyższe w wybranych krajach UE | Uczeń:  - ocenia problem tzw. drenażu mózgów z punktu widzenia interesów Polski | |
| 4. Podróżowanie po Europie i świecie | - obywatel w podróży  - utrata dokumentów za granicą  - Europejska Karta Ubezpieczenia Zdrowotnego  - strefa Schengen i jej granice  - charakterystyka zjawiska terroryzmu | Uczeń:  - wyjaśnia znaczenie terminów: strefa Schengen, terroryzm  - wyjaśnia, w jaki sposób Ministerstwo Spraw Zagranicznych dba o interesy Polaków przebywających za granicą | Uczeń:  - przedstawia procedurę postępowania w przypadku utraty dokumentów lub problemów zdrowotnych podczas pobytu za granicą  - wyjaśnia, jak funkcjonuje strefa Schengen  - wymienia cechy charakterystyczne zjawiska terroryzmu | Uczeń:  - opisuje dokumenty zdrowotne, niezbędne podczas pobytu za granicą  - opisuje zasady przekraczania granic zewnętrznych i wewnętrznych strefy Schengen  - charakteryzuje miejsca szczególnie narażone na terroryzm | Uczeń:  - wyjaśnia okoliczności powstania strefy Schengen  - omawia zasady przewozu żywności i leków w komunikacji samolotowej  - opisuje sytuacje, które powinny wzbudzić obawy zagrożenia atakiem terrorystycznym | Uczeń:  - ocenia rolę strefy Schengen dla obywateli Unii Europejskiej | |
| 5. Praca w Polsce i za granicą | - praca młodzieży w UE  - dziecko i młodociany a problem podejmowania pracy  - praca młodocianych w Polsce  - praca w Wielkiej Brytanii  - podatki i umowy  - Europass  - powrót do kraju | Uczeń:  - wyjaśnia znaczenie terminów: umowa-zlecenie, umowa o dzieło, umowa o pracę  - przedstawia obowiązki pracodawcy zatrudniającego młodocianych pracowników | Uczeń:  - wyjaśnia znaczenie terminu: Europass  - wyjaśnia uwarunkowania podejmowania pracy przez młodocianych  - wymienia zasady zatrudniania młodocianych w Polsce  - wyjaśnia rolę Europass w podejmowaniu pracy za granicą przez młodych ludzi | Uczeń:  - wymienia formalności związane z rejestracją i podejmowaniem pracy za granicą na przykładzie Wielkiej Brytanii  - wyjaśnia różnice w umowach podpisywanych z młodymi pracownikami  - wymienia ułatwienia w powrocie do kraju Polaków pracujących za granicą | Uczeń:  - wyjaśnia, jaką rolę dla młodych ludzi mają uregulowania prawne *Europejskiego paktu na rzecz młodzieży*  - charakteryzuje dokumenty wchodzące w skład Europass  - sporządza Europass-CV według wzoru | Uczeń:  - ocenia problem emigracji ludzi młodych w poszukiwaniu pracy | |