OGÓLNE ZASADY OCENIANIA Z WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE ZAKRES PODSTAWOWY – TECHNIKUM

**KL. ITI, ITL w roku szkolnym 2018/2019**

ZASADY OGÓLNE:

1. Na początku każdego roku szkolnego uczniowie informowani są o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania oraz o zasadach przedmiotowego systemu oceniania.

2. Nauczyciel informuje uczniów i rodziców o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

3. Oceny są jawne – zarówno dla ucznia jak i jego rodziców.

4. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne uczeń (jak i jego rodzic – w razie życzenia) otrzymuje do wglądu na zasadach określonych przez nauczyciela.

5. Oceny klasyfikacyjne ustala się w terminach i skali określonej w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania.

6. Na ocenę semestralną i roczną z historii składa się wiedza merytoryczna, posługiwanie się terminologią właściwą przedmiotowi, umiejętność uzasadniania, argumentowania, sposób rozwiązywania problemów, kreatywność, umiejętność komunikowania, jasność, precyzyjność

wypowiedzi i wykorzystywania wiedzy w nowych sytuacjach poznawczych.

7. Uczeń biorący udział w konkursach przedmiotowych na etapie szkolnym otrzymuje ocenę bardzo dobrą z aktywności, a za etapy pozaszkolne ocenę bardzo dobrą lub celującą śródroczną lub roczną w zależności od rangi i tematyki konkursu.

8. Prace (zadania domowe, sprawdziany, kartkówki) wykonane niesamodzielnie oceniane będą na ocenę niedostateczną

8. Ocena śródroczna i ocena roczna nie są średnią arytmetyczną.

II. ZASADY OCENIANIA BIEŻĄCEGO:

1. zadania/prace długoterminowe:

-zadania w formie dłuższej wypowiedzi – referatu, opisu, notatki, wypracowania, albo w formie odpowiedzi na postawione pytania – łącznie do 4 prac w roku szkolnym.

-brak zgłoszenia nieodrobionej pracy domowej odkryty przez nauczyciela w czasie lekcji skutkuje oceną niedostateczną wpisaną do dziennika.

-przy ocenie pisemnej pracy domowej uwzględnia się: zgodność z tematem pracy, poprawność merytoryczną, zawartość rzeczową, wkład pracy ucznia, kreatywność, spójność językową oraz poprawność ortograficzną.

2. Kartkówki:

-15 minutowe kartkówki (testy sprawdzające) z ostatnich trzech lekcji bieżących

-kartkówki nie są przez nauczyciela zapowiadane wcześniej i zastępują odpowiedzi ustne

uczniów;

-ocena uzyskana z kartkówki nie podlega poprawie;

-zasady oceniania kartkówek:

* + 90% - 100% - bardzo dobry (5)
	+ 75% - 89% - dobry (4)
	+ 51% - 74% - dostateczny (3)
	+ 35% - 50% - dopuszczający (2)
	+ 0% - 34% - niedostateczny (1)

3. Sprawdziany:

-sprawdziany przeprowadza się z większej partii materiału, po zrealizowaniu działów Programowych;

-sprawdzian jest zapowiedziany co najmniej jeden tydzień przed terminem jego przeprowadzenia i poprzedzony lekcją powtórzeniową;

-w przypadku nieobecności na sprawdzianie z powodów usprawiedliwionych uczeń zalicza

sprawdzian w terminie ustalonym z nauczycielem, nie później jednak jak do 2 tygodni;

-w przypadku nieobecności nieusprawiedliwionej uczeń pisze sprawdzian w najbliższym terminie wyznaczonym przez nauczyciela

-w przypadku nieobecności nauczyciela w dniu zapowiedzianego sprawdzianu lub

uzasadnionej nieobecności klasy, termin zostanie uzgodniony ponownie, ale nie obowiązuje wtedy konieczność tygodniowego wyprzedzenia oraz zasada maksymalnie 2 sprawdzianów w tygodniu;

-termin podania wyników sprawdzianu nie powinien przekraczać dwóch tygodni od czasu jego przeprowadzenia;

-zasady oceniania sprawdzianów:

* + 90% - 100% - bardzo dobry (5)
	+ 75% - 89% - dobry (4)
	+ 51% - 74% - dostateczny (3)
	+ 35% - 50% - dopuszczający (2)
	+ 0% - 34% - niedostateczny (1)

-uczeń, który otrzymał ze sprawdzianu ocenę niedostateczną ma prawo do jej poprawy w ciągu dwóch tygodni od oddania przez nauczyciela ocenianych prac. W uzasadnionych przypadkach (na przykład choba) należy poprawić ocenę

niedostateczną w maksymalnym terminie dwóch tygodni od momentu oddania prac uczniom. Pierwsza ocena, to jest niedostateczna, jest odnotowana w dzienniku obok poprawianej i obydwie są brane pod uwagę przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej. Poprawa

sprawdzianu odbywa się **tylko raz** w formie pisemnej lub ustnej.

4. Wypowiedź ustna:

-uczeń powinien przynajmniej raz w semestrze uczestniczyć w tej formie sprawdzania wiadomości i umiejętności;

-w odpowiedzi ustnej ucznia ocenie podlega: zawartość merytoryczna wypowiedzi, w tym posługiwanie się terminologią przedmiotową, kompozycja logiczna i spójność rozwiązania, umiejętność uzasadniania i argumentowania, formułowania myśli, wyrażania sądów i opinii,

jasność i precyzyjność wypowiedzi, poprawność językowa;

-wypowiedź ustna ucznia na lekcji dotyczy zawsze materiału programowego z trzech ostatnich lekcji bieżących;

-wystawiona ocena powinna być krótko uzasadniona przez nauczyciela;

-ocena z odpowiedzi ustnej ucznia nie podlega poprawie.

5. Aktywność ucznia na lekcji:

-uczeń ma obowiązek aktywnie uczestniczyć w lekcjach i angażować się we wszelkie czynności edukacyjne podejmowane na zajęciach przedmiotowych;

-za aktywne uczestniczenie w lekcji – zgłaszanie się do odpowiedzi, kreatywną pracę w grupie zadaniowej, zgłaszanie pomysłów i rozwiązań postawionych problemów uczeń może otrzymać plusa „+”,albo za szczególne zaangażowanie nawet ocenę bardzo dobry wpisaną do

dziennika. Otrzymanie 5 plusów w semestrze skutkuje na koniec każdego semestru oceną bardzo dobry; natomiast 4 plusy – oceną dobry, zaś 3 plusy w rozliczeniu semestralnym daje ocenę dostateczną.

-brak jakiejkolwiek pracy ucznia na lekcji, pomimo kontroli i zwracania uwagi przez nauczyciela oraz niewykonanie żadnego ćwiczenia i zadania może skutkować oceną niedostateczną wpisaną na danej lekcji do dziennika.

III. INNE POSTANOWIENIA:

1. Każdej z wymienionych form sprawdzania wiadomości i umiejętności ucznia powinna odpowiadać jedna ocena cząstkowa w dzienniku.

2. Zaplanowane przez nauczyciela formy sprawdzające wiedzę i umiejętności uczniów są

obowiązkowe.

3. Sprawdzanie osiągnięć i postępów ucznia w nauce cechuje: obiektywizm, jawność, indywidualizacja, konsekwencja i systematyczność.

4. Uczeń ma prawo do dodatkowej oceny za wykonane prace nadobowiązkowe

i nadprogramowe.

5. Uczeń ma prawo żądać od nauczyciela uzasadnienia otrzymanej oceny, w razie wątpliwości i niejasności.

6. W wypadku opuszczenia przez ucznia ponad 50% zajęć lekcyjnych z historii i braku podstaw do wystawienia oceny uczeń nie jest klasyfikowany.

7. Nauczyciel w ramach indywidualnych konsultacji w wyznaczonym terminie udziela uczniom niezbędnej pomocy w opanowaniu podstawy programowej.

Kryteria oceniania z wiedzy o społeczeństwie dla kl. I Wymagania na poszczególne oceny

Uwaga dotycząca oceniania na każdym poziomie wymagań

Aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zagadnienia** | **Wymagania na poszczególne oceny** |
|  | **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **Rozdział I: Obywatel** |
| 1. Obywatelstwo polskie i unijne | - istota obywatelstwa- nabywanie i uzyskiwanie obywatelstwa- obywatelstwo polskie - obywatelstwo unijne- obywatelstwo a narodowość- społeczeństwo obywatelskie- obywatelskie nieposłuszeństwo | Uczeń:- wyjaśnia znaczenie terminów: obywatelstwo, społeczeństwo obywatelskie, państwo prawa, - wymienia dwa podstawowe sposoby nabywania obywatelstwa (prawo krwi, prawo ziemi)- wymienia podstawowe prawa i obowiązki obywatela zapisane w *Konstytucji RP* | Uczeń:- wyjaśnia znaczenie terminów:obywatelskość, pluralizm polityczny, decentralizacja władzy państwowej- przedstawia sposób nabywania obywatelstwa w Polsce- wyjaśnia znaczenie posiadania obywatelstwa polskiego i unijnego,- wymienia i opisuje warunki rozwoju społeczeństwa obywatelskiego | Uczeń:- wyjaśnia znaczenie terminu: nieposłuszeństwo obywatelskie- wskazuje różnice między obywatelstwem a narodowością- wymienia i opisuje inne niż prawo krwi i prawo ziemi sposoby uzyskania obywatelstwa- charakteryzuje sposób nadawania obywatelstwa polskiego i zrzekania się go- opisuje cechy charakterystyczne społeczeństwa obywatelskiego- wyjaśnia cele, przedstawia cechy charakterystyczne obywatelskiego nieposłuszeństwa | Uczeń:- zna postać H.D. Thoreau- wyjaśnia znaczenie terminu: subsydiarność- wskazuje uprawnienia wynikające z posiadania obywatelstwa unijnego- wskazuje przykłady obywatelskiego nieposłuszeństwa | Uczeń:- ocenia korzyści płynące z posiadania obywatelstwa, w tym obywatelstwa unijnego- ocenia, czy społeczeństwo polskie spełnia kryteria społeczeństwa obywatelskiego |
| 2. Proces wyborczy | - relacje władza-obywatel- formy sprawowania władzy przez obywateli- rola wyborów we współczesnej demokracji- prawo wyborcze- cenzus wyborczy- przymiotniki wyborcze- charakterystyka wyborów w Polsce- referendum ogólnokrajowe i lokalne | Uczeń:- wyjaśnia znaczenie terminów: demokracja pośrednia, demokracja bezpośrednia, czynne prawo wyborcze, bierne prawo wyborcze- wskazuje różnice między demokracją pośrednią a bezpośrednią- określa cenzus wyborczy obowiązujący w Polsce | Uczeń:- wyjaśnia znaczenie terminów: suwerenność narodu, prawo wyborcze, kodeks wyborczy, referendum- wyjaśnia rolę wyborów w państwie demokratycznym- wymienia przymiotniki wyborcze- wymienia rodzaje referendum przyjęte w prawodawstwie polskim | Uczeń:- charakteryzuje zasady przeprowadzania wyborów w Polsce- przedstawia zasady głosowania poza miejscem zamieszkania- charakteryzuje zasady przeprowadzania referendum lokalnego i ogólnokrajowego | Uczeń:- wyjaśnia znaczenie terminu: uczestnictwo polityczne- wymienia formy partycypacji obywateli w życiu politycznym państwa | Uczeń:- ocenia znaczenie wyborów dla współczesnej demokracji |
| 3. Życie publiczne | - życie publiczne- inicjatywa obywatelska- petycja, skarga i list otwarty- manifestacje, demonstracje i pikiety- strajki | Uczeń:- wyjaśnia znaczenie terminów: inicjatywa obywatelska, petycja, list otwarty- pisze petycję według wzoru | Uczeń:- wyjaśnia znaczenie terminów: życie publiczne, skarga, zgromadzenie, strajk- opisuje zasady i sposób zalegalizowania zgromadzenia- wymienia cele i rodzaje strajku (ostrzegawczy, zakładowy) | Uczeń:- wskazuje różnice między petycja, skargą i listem otwartym oraz wymienia elementy tych pism- wymienia i charakteryzuje inne niż ostrzegawczy i zakładowy formy strajku | Uczeń:- opisuje przebieg procesu legislacyjnego obywatelskiego projektu ustawy | Uczeń:- ocenia wpływ aktywności obywatelskiej na kształtowanie się życia publicznego |
| 4. Jak załatwić sprawę w urzędzie? | - administracja publiczna i jej struktura- administracja rządowa- administracja samorządowa- kompetencje urzędów w Polsce- podstawowe dokumenty współczesnego obywatela ( dowód osobisty, paszport, prawo jazdy)- zasady rejestracji pojazdu | Uczeń:- wie, gdzie i w jaki sposób uzyskać dowód osobisty, paszport i prawo jazdy oraz zarejestrować pojazd- wypełnia wniosek o wydanie dowodu osobistego | Uczeń:- zna zasady prawidłowego wypełniania formularzy- wyjaśnia znaczenie terminów: administracja publiczna, administracja rządowa, administracja samorządowa- wymienia organy administracji publicznej w Polsce | Uczeń:- wyjaśnia znaczenie terminu: służba cywilna- wyjaśnia, jaką funkcję pełni dowód osobisty | Uczeń:- charakteryzuje strukturę i zadania administracji rządowej i samorządowej- wymienia rodzaje paszportów i ich cechy charakterystyczne | Uczeń:- ocenia stopień znajomości procedur podejmowania decyzji administracyjnych- ocenia działalność urzędów w Polsce |
| 5. Informacja publiczna i e-urząd | - informacja publiczna i jej charakterystyka- sposoby udostępniania informacji publicznej- prawa obywatela wobec urzędu- skuteczne załatwianie sprawy- odwołanie od decyzji- Elektroniczna Platforma Usług Administracji Publicznej (ePUAP). | Uczeń:- wyjaśnia znaczenie terminu: informacja publiczna- wskazuje elementy składowe podania- pisze podanie | Uczeń:- wyjaśnia znaczenie terminu: urząd elektroniczny- opisuje cechy charakterystyczne informacji publicznej- wymienia sposoby udostępniania informacji publicznej- charakteryzuje prawa obywatela wobec rządu- wymienia ułatwienia, jaki niesie obywatelom e-urząd | Uczeń:- wyjaśnia sposób odwoływania się od decyzji urzędu- pisze odwołanie od decyzji urzędu | Uczeń:- wymienia przykłady spraw i opisuje sposób ich załatwiania za pośrednictwem ePUAP- wypełnia wniosek o udostępnienie informacji publicznej | Uczeń:- ocenia znaczenie dostępu do informacji publicznej dla funkcjonowanie demokratycznego społeczeństwa |
| **Rozdział II: Prawo** |
| 1. Prawo i jego funkcje | - pojęcie i funkcje prawa- charakter i rodzaje norm społecznych- norma prawna a przepis prawny- prawo naturalne i pozytywne- praworządność- rodziny prawa- cechy systemu prawnego- zasady prawa- kultura prawna i postawy obywateli wobec prawa | Uczeń:- wyjaśnia znaczenie terminów: prawo, praworządność- wymienia rodzaje norm społecznych- wymienia postawy obywateli wobec prawa | Uczeń:- wyjaśnia znaczenie terminów: norma prawna, przepis prawny, kultura prawna- opisuje rodzaje norm społecznych- charakteryzuje funkcje prawa- wymienia i opisuje najczęściej stosowane zasady prawa wywodzące się z prawa rzymskiego- charakteryzuje postawy obywateli wobec prawa | Uczeń:- wyjaśnia znaczenie terminów: prawo naturalne, prawo pozytywne, prawo stanowione- opisuje cechy charakterystyczne norm społecznych - charakteryzuje rodziny prawa i podaje ich przykłady- opisuje cechy systemu prawnego  | Uczeń:- wyjaśnia znaczenie terminów: prawo zwyczajowe, prawo powszechne zwyczajowe- rozpoznaje części składowe normy prawnej- wskazuje różnice między prawem naturalnym a pozytywnym | Uczeń:- ocenia postawy obywateli wobec prawa- ocenia kulturę prawną społeczeństwa w Polsce |
| 2. Źródła i obszary prawa | - źródła prawa- źródła poznania prawa- hierarchia aktów prawnych w Polsce- prawo wspólnotowe jako źródło prawa w Polsce- podział prawa- stosowanie prawa | Uczeń:- wymienia źródła prawa obowiązujące w Polsce- przedstawia podział prawa | Uczeń:- wyjaśnia znaczenie terminów: źródła prawa, prawo wewnętrzne, prawo międzynarodowe, prawo publiczne, prawo prywatne, prawo materialne, prawo formalne- opisuje podział prawa- opisuje etapy działalności prawnej | Uczeń:- charakteryzuje źródła prawa obowiązujące w Polsce i zna ich hierarchię- wymienia cechy charakterystyczne prawa wewnętrznego, międzynarodowego, publicznego, prywatnego, materialnego i formalnego  | Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminu: prawo wspólnotowe- rozróżnia i opisuje źródła prawa wspólnotowego- wskazuje różnice między poszczególnymi rodzajami prawa | Uczeń:- ocenia problem zależności między prawem unijnym a prawem polskim |
| 3. Gałęzie prawa wewnętrznego  | - gałęzie polskiego prawa wewnętrznego- prawo karne i jego zasady- prawo cywilne- prawo administracyjne- inne ważniejsze gałęzie prawa w Polsce i ich cechy charakterystyczne. | Uczeń:- wyjaśnia znaczenie terminów: kodeks, przestępstwo, grzywna- wymienia rodzaje kar przewidzianych w polskim *Kodeksie karnym*  | Uczeń:- wyjaśnia znaczenie terminów: osoba fizyczna, osoba prawna, akt administracyjny- wymienia źródła prawa karnego, cywilnego i administracyjnego- przedstawia cechy charakterystyczne prawa karnego, cywilnego i administracyjnego- wymienia inne niż prawo karne, cywilne i administracyjne gałęzie prawa w Polsce | Uczeń:- opisuje zasady obowiązujące w prawie karnym- wyjaśnia różnicę między zdolnością prawną a zdolnością do czynności prawnych- opisuje podział prawa cywilnego- charakteryzuje inne niż prawo karne, cywilne i administracyjne gałęzie prawa w Polsce | Uczeń:- charakteryzuje relacje prawne przewidziane w prawie administracyjnym- przedstawia podział aktów administracyjnych i wskazuje ich przykłady | Uczeń:- ocenia problem nadmiernej ilości regulacji prawnych w Polsce- ocenia problem zaostrzania kar za najcięższe przestępstwa |
| 4. Władza sądownicza w Polsce | - charakterystyka władzy sądowniczej- dwuinstancyjność sądownictwa- struktura władzy sądowniczej w Polsce- Krajowa Rada Sądownictwa - Sąd Najwyższy- sądy powszechne- sędziowie sądów powszechnych- ławnicy- sądy administracyjne i wojskowe- Trybunał Konstytucyjny- Trybunał Stanu | Uczeń:- wyjaśnia znaczenie terminów: sędzia, ławnik- charakteryzuje strukturę władzy sądowniczej w Polsce | Uczeń:- wyjaśnia znaczenie terminów: kasacja, apelacja, skarga konstytucyjna- omawia zasady funkcjonowania wymiaru sprawiedliwości w Polsce- wyjaśnia, na czym polega immunitet sędziowski oraz konstytucyjne zasady niezawisłości i nieusuwalności sędziów- omawia zadania ławników | Uczeń:- omawia zasady, jakimi powinni kierować się sędziowie i członkowie trybunałów- przedstawia warunki, jakie musi spełniać kandydat na ławnika i sposób jego wyboru- opisuje zadania Sądu Najwyższego, sądów powszechnych, wojskowych i administracyjnych- przedstawia uprawnienia Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu | Uczeń: - charakteryzuje skład i zadania Krajowej Rady Sądownictwa- opisuje strukturę Sądu Najwyższego, Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu - charakteryzuje procedurę wszczynania postępowania przed Trybunałem Konstytucyjnym i Trybunałem Stanu | Uczeń:- ocenia rolę ławników w systemie sądownictwa polskiego |
| 5. Postępowanie sądowe | - postępowanie sądowe- sprawy cywilne- sprawy karne -sprawy administracyjne- proces cywilny- pozew w procesie cywilnym- proces karny- zawiadomienie o popełnieniu przestępstwa- sądy polubowne | Uczeń:- wyjaśnia znaczenie terminów: postępowanie sądowe, strona powodowa (powód), strona pozwana (pozwany), - wymienia uczestników procesu cywilnego i procesu karnego | Uczeń:- wyjaśnia znaczenie terminów: przestępstwo, wykroczenie, mediacja, sąd polubowny- wskazuje przykłady spraw rozpatrywanych przez sądy cywilne, karne i administracyjne- wymienia prawa ofiary, świadka i oskarżonego w procesie karnym | Uczeń:- charakteryzuje przebieg procesu cywilnego i procesu karnego- wskazuje różnice między procesem cywilnym i karnym- wyjaśnia sposób postępowania po złożeniu zawiadomienia o popełnieniu przestępstwa- wymienia cechy dobrego mediatora- sporządza według wzoru pozew w procesie cywilnym i zawiadomienie o popełnieniu przestępstwa | Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: postępowanie procesowe, postępowanie nieprocesowe, postępowanie przygotowawcze- wskazuje różnice między postępowaniem procesowym a nieprocesowym- omawia sposób postępowania przed sądem polubownym | Uczeń:- ocenia rolę mediacji w postępowaniu sądowym- ocenia świadomość prawną społeczeństwa polskiego |
| 6. Organy ścigania | - prokuratura i jej struktury- zadania prokuratury- Krajowa Rada Prokuratury- policja – struktura i zadania- działalność i uprawnienia policji- zadania innych służb mundurowych- dzielnicowy- prokuratura i policja w postępowaniu karnym- formy postępowania przygotowawczego- Interpol | Uczeń:- omawia cele i strukturę policji- opisuje zadania policji i innych służb mundurowych - wymienia uprawnienia policjantów | Uczeń:- omawia cele i strukturę prokuratury- charakteryzuje zadania prokuratorów- charakteryzuje formy działania i zadania dzielnicowych- wyjaśnia rolę policji i prokuratury w postępowaniu karnym | Uczeń:- opisuje strukturę prokuratury- opisuje sposób powoływania i uprawnienia prokuratora generalnego- wyjaśnia, jakie znaczenie dla działalności prokuratury ma jej hierarchiczność- charakteryzuje różne sfery działalności policji | Uczeń: - omawia zadania Krajowej Rady Prokuratorów- wskazuje różnice między śledztwem a dochodzeniem- omawia skutki postępowania przygotowawczego - opisuje strukturę i zadania Interpolu | Uczeń:- ocenia poziom i poczucie bezpieczeństwa współczesnych Polaków |
| 7. Nieletni wobec prawa | - przestępczość nieletnich- odpowiedzialność prawna nieletnich- sądy rodzinne- środki stosowane przez sądy rodzinne wobec nieletnich- przepisy prawne dotyczące sprzedaży narkotyków i alkoholu nieletnim oraz palenia w miejscach publicznych- konsekwencje zażywania alkoholu i narkotyków oraz palenia papierosów - proces resocjalizacji | Uczeń:- rozumie pojęcia: nieletniego w prawie cywilnym i karnym- wymienia przejawy demoralizacji nieletnich i popełniane przez nich czyny karalne- omawia konsekwencje zażywania alkoholu i narkotyków oraz palenia papierosów | Uczeń:- rozumie pojęcie: procesu resocjalizacji- określa granice prawnej odpowiedzialności nieletnich- omawia zadania sądów rodzinnych- wymienia środki stosowane przez sądy rodzinne wobec nieletnich- charakteryzuje przepisy prawne dotyczące sprzedaży narkotyków i alkoholu nieletnim oraz palenia w miejscach publicznych | Uczeń:- charakteryzuje sposób funkcjonowania sądów rodzinnych w sprawach przestępczości nieletnich- opisuje środki stosowane przez sądy rodzinne wobec nieletnich- omawia zasady niezbędne w skutecznym procesie resocjalizacji | Uczeń: - omawia przestępczość nieletnich na przykładzie wybranych artykułów z *Kodeksu wykroczeń*- przedstawia uwarunkowania rozstrzygania spraw nieletnich przez organy państwowe | Uczeń:- ocenia poziom przestępczości wśród nieletnich i problem zaostrzenia kar wobec nich  |
| **Rozdział III: Prawa człowieka** |
| 1. Czym są prawa człowieka? | - prawa człowieka i ich charakter- historia praw człowieka- *Powszechna deklaracja praw człowieka*- generacje praw człowieka- prawa człowieka - dokumenty- prawa człowieka - instytucje.- *Konwencja praw dziecka* | Uczeń:- wyjaśnia znaczenie terminu: prawa człowieka- omawia charakter praw człowieka- wymienia fundamentalne dla praw człowieka dokumenty stworzone przez Radę Europy i ONZ  | Uczeń:- wymienia prawa człowieka zapisane w *Powszechnej deklaracji praw człowieka* oraz prawa dziecka zapisane w *Konwencji praw dziecka*- rozróżnia i charakteryzuje generacje praw człowieka - wymienia instytucje, które stoją na straży praw człowieka | Uczeń:- wymienia prawa przynależne do konkretnej generacji praw człowieka- omawia strukturę i zadania instytucji stojących na straży praw człowieka | Uczeń: - opisuje historię praw człowieka- wymienia historyczne akty prawne, które miały wpływ na kształtowanie się praw człowieka- charakteryzuje treść dokumentów dotyczących praw człowieka, uchwalonych przez Radę Europy i ONZ | Uczeń:- ocenia problem tzw. czwartej generacji praw człowieka |
| 2. Międzynarodowy system ochrony praw człowieka | - system ochrony praw człowieka (Organizacja Narodów Zjednoczonych, Rada Europy, Unia Europejska)- Europejski Trybunał Praw Człowieka w Strasburgu i jego zadania- Europejska Karta Społeczna- Urząd Komisarza Praw Człowieka Rady Europy- Unia Europejska a prawa człowieka- Organizacja Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie- Prawa człowieka a organizacje pozarządowe (Amnesty International, Międzynarodowy Komitet Czerwonego Krzyża, Helsińska Fundacja Praw Człowieka, Human Rights Watch) | Uczeń:- wymienia prawa człowieka uregulowane w *Europejskiej Karcie Społecznej* oraz *Karcie praw podstawowych*- wymienia ważniejsze organizacje pozarządowe działające na rzecz ochrony praw człowieka | Uczeń:- wyjaśnia, jak funkcjonuje system ochrony praw człowieka- omawia zadania ONZ, Rady Europy i Unii Europejskiej w dziedzinie praw człowieka- wymienia zadania OBWE- wyjaśnia wpływ organizacji pozarządowych na przestrzeganie praw człowieka | Uczeń:- charakteryzuje zadania Europejskiego Trybunału Praw Człowieka- omawia wpływ Unii Europejskiej na kształtowanie europejskiego systemu ochrony praw człowieka- omawia strukturę ONZ, Rady Europy i Unii Europejskiej i jej wpływ na przestrzeganie praw człowieka- charakteryzuje zasady funkcjonowania Europejskiego Trybunału Praw Człowieka- charakteryzuje cele i zadania ważniejszych organizacji pozarządowych działających na rzecz ochrony praw człowieka | Uczeń:- opisuje zasady i sposób składania skargi do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka- wypełnia formularz skargi do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka według wzoru- omawia zadania Komisarza Praw Człowieka Rady Europy- wyjaśnia okoliczności powstania OBWE i jej strukturę | Uczeń:- ocenia sposoby i skuteczność metod walki z łamaniem praw człowieka  |
| 3. Ochrona praw i wolności w Polsce | - prawa człowieka w *Konstytucji RP*- Urząd Rzecznika Praw Obywatelskich- Urząd Rzecznika Praw Dziecka- prawo do prywatności- prawa jednostki w kontaktach z mediami- skarga konstytucyjna | Uczeń:- wymienia prawa oraz wolności człowieka i obywatela zapisane w *Konstytucji RP*- wyjaśnia, na czym polega prawo do prywatności i wskazuje jego zakres- określa prawa jednostki w kontaktach z mediami | Uczeń:- wyjaśnia, jakie są prawne uwarunkowania ograniczenia praw i wolności zapisanych w *Konstytucji RP*- charakteryzuje zadania rzecznika praw człowieka i rzecznika praw dziecka  | Uczeń:- opisuje sposób powoływania oraz funkcjonowania rzecznika praw człowieka i rzecznika praw dziecka- przedstawia zasady składania skargi konstytucyjnej | Uczeń:- wyjaśnia zasady i procedury zwracania się z wnioskiem do rzecznika praw obywatelskich i rzecznika praw dziecka- pisze skargę do rzecznika praw obywatelskich według wzoru- wskazuje elementy skargi konstytucyjnej oraz skutki prawne jej uznania przez Trybunał Konstytucyjny | Uczeń:- ocenia problem ochrony praw i wolności w Polsce |
| 4. Łamanie praw człowieka | - przyczyny łamania praw człowieka- międzynarodowe prawo humanitarne konfliktów zbrojnych- łamanie praw kobiet - łamanie praw dziecka- wolność wyznania- problem uchodźców- łamanie praw człowieka w Europie (nacjonalizm, szowinizm, rasizm, antysemityzm, ksenofobia)- dopuszczalne ograniczenie praw człowieka | Uczeń:- wyjaśnia znaczenie terminów: nacjonalizm, rasizm, antysemityzm- wymienia przyczyny łamania praw człowieka  | Uczeń:- wyjaśnia znaczenie terminów: szowinizm, ksenofobia- charakteryzuje przyczyny łamania praw człowieka- wskazuje przykłady państw, w których nie przestrzega się praw człowieka lub są one zagrożone- omawia przykłady łamania praw kobiet i dzieci- podaje przykłady łamania wolności wyznania- wymienia przyczyny uchodźstwa we współczesnym świecie | Uczeń:- wyjaśnia, na czym polega międzynarodowe prawo humanitarne konfliktów zbrojnych- przedstawia cele i zasady konwencji genewskich i uzupełniających je protokołów- omawia sytuację uchodźców we współczesnym świecie- charakteryzuje przejawy nacjonalizmu, szowinizmu, rasizmu, antysemityzmu, ksenofobii- wyjaśnia, w jakich okolicznościach można ograniczyć prawa człowieka | Uczeń:- wskazuje różnice w przestrzeganiu praw człowieka między rozwiniętymi krajami demokratycznymi a państwami, które powstały w XX w. i nie mają tradycji demokratycznych- opisuje działalność Wysokiego Komisarza Narodów Zjednoczonych do spraw Uchodźców | Uczeń:- uzasadnia, że nacjonalizm, szowinizm, rasizm, antysemityzm i ksenofobia stanowią przykłady łamania praw człowieka - ocenia przejawy nacjonalizmu, szowinizmu, rasizmu, antysemityzmu, ksenofobii |
| **Rozdział IV: Edukacja i praca** |
| 1. System edukacji w Polsce | - charakterystyka polskiego systemu edukacji- zadania MEN i samorządów- zadania szkoły - statut i inne szkolne dokumenty- prawa i obowiązki uczniów- postępowanie w sytuacji złamania praw ucznia- konsekwencje niedopełniania obowiązków szkolnych | Uczeń:- przedstawia zadania szkoły - wymienia prawa i obowiązki ucznia- wyjaśnia, jakie są konsekwencje niedopełniania obowiązków szkolnych | Uczeń:- charakteryzuje system edukacji w Polsce- wyjaśnia, jaką rolę w szkole pełni statut | Uczeń:- wymienia zadania MEN i samorządów lokalnych w dziedzinie edukacji- wymienia inne niż statut dokumenty obowiązujące w szkole- opisuje procedurę postępowania w przypadku złamania praw ucznia | Uczeń: - wyjaśnia, na czym polegają zadania szkoły w zakresie nauczania i pracy opiekuńczo-wychowawczej | Uczeń:- ocenia skuteczność polskiego systemu edukacji |
| 2. Polskie szkoły wyższe | - organizacja studiów – system boloński- zalety i wady systemu bolońskiego- wybór kierunków studiów- zasady przyjmowania kandydatów na uczelnie wyższe- warunki przyjęć na uczelnie- charakterystyka wybranych kierunków studiów- kształcenie ustawiczne- edukacyjne programy unijne- program *Comenius* | Uczeń:- określa kryteria wyboru kierunku studiów - wyjaśnia, na czym polega kształcenie ustawiczne | Uczeń:- wyjaśnia, na czym polega system boloński w organizacji studiów wyższych- przedstawia zasady i warunki przyjęć na wyższe uczelnie- wymienia edukacyjne programy unijne | Uczeń:- charakteryzuje wybrane kierunki studiów- wyjaśnia, na czym polega istota programu *Comenius*  | Uczeń: - przedstawia przebieg postępowania kwalifikacyjnego na wybrany kierunek studiów i sposób obliczania ilości punktów - charakteryzuje ofertę edukacyjnych programów unijnych  | Uczeń: - ocenia system boloński wskazując jego zalety i wady- ocenia znaczenie kształcenia ustawicznego dla gospodarki i społeczeństwa |
| 3. Kształcenie za granicą | - możliwości kształcenia za granicą- charakterystyka kształcenia wyższego w wybranych krajach UE- matura międzynarodowa- program matury międzynarodowej | Uczeń:- przedstawia zasady podejmowania studiów wyższych za granicą | Uczeń:- przedstawia zasady podejmowania studiów wyższych i warunki kształcenia się za granicą | Uczeń:- wyjaśnia, na czym polega program matury międzynarodowej - wymienia korzyści, jaki daje uczniom realizowanie programu matury międzynarodowej | Uczeń: - charakteryzuje szkolnictwo wyższe w wybranych krajach UE | Uczeń:- ocenia problem tzw. drenażu mózgów z punktu widzenia interesów Polski |
| 4. Podróżowanie po Europie i świecie | - obywatel w podróży- utrata dokumentów za granicą- Europejska Karta Ubezpieczenia Zdrowotnego- strefa Schengen i jej granice- charakterystyka zjawiska terroryzmu | Uczeń:- wyjaśnia znaczenie terminów: strefa Schengen, terroryzm- wyjaśnia, w jaki sposób Ministerstwo Spraw Zagranicznych dba o interesy Polaków przebywających za granicą | Uczeń:- przedstawia procedurę postępowania w przypadku utraty dokumentów lub problemów zdrowotnych podczas pobytu za granicą- wyjaśnia, jak funkcjonuje strefa Schengen- wymienia cechy charakterystyczne zjawiska terroryzmu | Uczeń:- opisuje dokumenty zdrowotne, niezbędne podczas pobytu za granicą- opisuje zasady przekraczania granic zewnętrznych i wewnętrznych strefy Schengen- charakteryzuje miejsca szczególnie narażone na terroryzm | Uczeń: - wyjaśnia okoliczności powstania strefy Schengen- omawia zasady przewozu żywności i leków w komunikacji samolotowej- opisuje sytuacje, które powinny wzbudzić obawy zagrożenia atakiem terrorystycznym | Uczeń:- ocenia rolę strefy Schengen dla obywateli Unii Europejskiej |
| 5. Praca w Polsce i za granicą | - praca młodzieży w UE- dziecko i młodociany a problem podejmowania pracy- praca młodocianych w Polsce- praca w Wielkiej Brytanii- podatki i umowy- Europass- powrót do kraju | Uczeń:- wyjaśnia znaczenie terminów: umowa-zlecenie, umowa o dzieło, umowa o pracę- przedstawia obowiązki pracodawcy zatrudniającego młodocianych pracowników | Uczeń:- wyjaśnia znaczenie terminu: Europass- wyjaśnia uwarunkowania podejmowania pracy przez młodocianych- wymienia zasady zatrudniania młodocianych w Polsce- wyjaśnia rolę Europass w podejmowaniu pracy za granicą przez młodych ludzi | Uczeń:- wymienia formalności związane z rejestracją i podejmowaniem pracy za granicą na przykładzie Wielkiej Brytanii- wyjaśnia różnice w umowach podpisywanych z młodymi pracownikami - wymienia ułatwienia w powrocie do kraju Polaków pracujących za granicą | Uczeń: - wyjaśnia, jaką rolę dla młodych ludzi mają uregulowania prawne *Europejskiego paktu na rzecz młodzieży*- charakteryzuje dokumenty wchodzące w skład Europass- sporządza Europass-CV według wzoru | Uczeń:- ocenia problem emigracji ludzi młodych w poszukiwaniu pracy |