

## Kryteria oceniania z Wiedzy o Społeczeństwie zakres rozszerzony **kl. IIIA w roku szkolnym 2017/18**

### ZASADY OGÓLNE:

1. Na początku każdego roku szkolnego uczniowie informowani są o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania oraz o zasadach przedmiotowego systemu oceniania.
2. Nauczyciel informuje uczniów i rodziców o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
3. Oceny są jawne – zarówno dla ucznia jak i jego rodziców.
4. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne uczeń (jak i jego rodzic – w razie życzenia) otrzymuje do wglądu na zasadach określonych przez nauczyciela.
5. Oceny klasyfikacyjne ustala się w terminach i skali określonej w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania.
6. Na ocenę semestralną i roczną z historii składa się wiedza merytoryczna, posługiwanie się terminologią właściwą przedmiotowi, umiejętność uzasadniania, argumentowania, sposób rozwiązywania problemów, kreatywność, umiejętność komunikowania, jasność, precyzyjność wypowiedzi i wykorzystywania wiedzy w nowych sytuacjach poznawczych.
7. Uczeń biorący udział w konkursach przedmiotowych na etapie szkolnym otrzymuje ocenę bardzo dobrą z aktywności, a za etapy pozaszkolne ocenę bardzo dobrą lub celującą śródroczną lub roczną w zależności od rangi i tematyki konkursu.
8. Prace (zadania domowe, sprawdziany, kartkówki) wykonane niesamodzielnie oceniane będą na ocenę niedostateczną
9. Ocena śródroczna i ocena roczna nie są średnią arytmetyczną.

### II. ZASADY OCENIANIA BIEŻĄCEGO:

#### 1. zadania domowe:

- zadania domowe w formie dłuższej wypowiedzi – referatu, opisu, notatki, wypracowania, albo w formie odpowiedzi na postawione pytania – łącznie do 4 prac w roku szkolnym.
- brak zgłoszenia nieodrobionej pracy domowej odkryty przez nauczyciela w czasie lekcji skutkuje oceną niedostateczną wpisaną do dziennika.
- przy ocenie pisemnej pracy domowej uwzględnia się: zgodność z tematem pracy, poprawność merytoryczną, zawartość rzeczową, wkład pracy ucznia, kreatywność, spójność językową oraz poprawność ortograficzną.

#### 2. Kartkówki:

- 15 minutowe kartkówki (testy sprawdzające) z ostatnich trzech lekcji bieżących
- kartkówki nie są przez nauczyciela zapowiadane wcześniej i zastępują odpowiedzi ustne uczniów;
- ocena uzyskana z kartkówki nie podlega poprawie;

-zasady oceniania kartkówek:

- 90% - 100% - bardzo dobry (5)
- 75% - 89% - dobry (4)
- 51% - 74% - dostateczny (3)
- 35% - 50% - dopuszczający (2)
- 0% - 34% - niedostateczny (1)

### 3. Sprawdziany:

-sprawdziany przeprowadza się z większej partii materiału, po zrealizowaniu działów Programowych;

-sprawdzian jest zapowiedziany co najmniej jeden tydzień przed terminem jego przeprowadzenia i poprzedzony lekcją powtórzeniową;

-w przypadku nieobecności na sprawdzianie z powodów usprawiedliwionych uczniów zalicza sprawdzian w terminie ustalonym z nauczycielem, nie później jednak jak do 2 tygodni;

-w przypadku nieobecności nieusprawiedliwionej uczniów pisze sprawdzian w najbliższym terminie wyznaczonym przez nauczyciela

-w przypadku nieobecności nauczyciela w dniu zapowiedzianego sprawdzianu lub uzasadnionej nieobecności klasy, termin zostanie uzgodniony ponownie, ale nie obowiązuje wtedy konieczność tygodniowego wyprzedzenia oraz zasada maksymalnie 2 sprawdzianów w tygodniu;

-termin podania wyników sprawdzianu nie powinien przekraczać dwóch tygodni od czasu jego przeprowadzenia;

-zasady oceniania sprawdzianów:

- 90% - 100% - bardzo dobry (5)
- 75% - 89% - dobry (4)
- 51% - 74% - dostateczny (3)
- 35% - 50% - dopuszczający (2)
- 0% - 34% - niedostateczny (1)

-uczeń, który otrzymał ze sprawdzianu ocenę niedostateczną ma prawo do jej poprawy w ciągu dwóch tygodni od oddania przez nauczyciela ocenianych prac. W uzasadnionych przypadkach (na przykład choroba) należy poprawić ocenę niedostateczną w maksymalnym terminie dwóch tygodni od momentu oddania prac uczniom. Pierwsza ocena, to jest niedostateczna, jest odnotowana w dzienniku obok poprawianej i obydwie są brane pod uwagę przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej. Poprawa sprawdzianu odbywa się **tylko raz** w formie pisemnej lub ustnej.

#### 4. Wypowiedź ustna:

- uczeń powinien przynajmniej raz w semestrze uczestniczyć w tej formie sprawdzania wiadomości i umiejętności;
- w odpowiedzi ustnej ucznia ocenie podlega: zawartość merytoryczna wypowiedzi, w tym posługiwanie się terminologią przedmiotową, kompozycja logiczna i spójność rozwiązania, umiejętność uzasadniania i argumentowania, formułowania myśli, wyrażania sądów i opinii, jasność i precyzyjność wypowiedzi, poprawność językowa;
- wypowiedź ustna ucznia na lekcji dotyczy zawsze materiału programowego z trzech ostatnich lekcji bieżących;
- wystawiona ocena powinna być krótko uzasadniona przez nauczyciela;
- ocena z odpowiedzi ustnej ucznia nie podlega poprawie.

#### 5. Aktywność ucznia na lekcji:

- uczeń ma obowiązek aktywnie uczestniczyć w lekcjach i angażować się we wszelkie czynności edukacyjne podejmowane na zajęciach przedmiotowych;
- za aktywne uczestniczenie w lekcji – zgłaszanie się do odpowiedzi, kreatywną pracę w grupie zadaniowej, zgłaszanie pomysłów i rozwiązań postawionych problemów uczeń może otrzymać plusa „+”, albo za szczególne zaangażowanie nawet ocenę bardzo dobry wpisana do dziennika. Otrzymanie 5 plusów w semestrze skutkuje na koniec każdego semestru oceną bardzo dobry; natomiast 4 plusy – oceną dobry, zaś 3 plusy w rozliczeniu semestralnym daje ocenę dostateczną.
- brak jakiegokolwiek pracy ucznia na lekcji, pomimo kontroli i zwracania uwagi przez nauczyciela oraz niewykonanie żadnego ćwiczenia i zadania może skutkować oceną niedostateczną wpisana na danej lekcji do dziennika.

### III. INNE POSTANOWIENIA:

1. Każdej z wymienionych form sprawdzania wiadomości i umiejętności ucznia powinna odpowiadać jedna ocena częściowa w dzienniku.
2. Zaplanowane przez nauczyciela formy sprawdzające wiedzę i umiejętności uczniów są obowiązkowe.
3. Sprawdzanie osiągnięć i postępów ucznia w nauce cechuje: obiektywizm, jawność, indywidualizacja, konsekwencja i systematyczność.
4. Uczeń ma prawo do dodatkowej oceny za wykonane prace nadobowiązkowe i nadprogramowe.
5. Uczeń ma prawo żądać od nauczyciela uzasadnienia otrzymanej oceny, w razie wątpliwości i niejasności.
6. W wypadku opuszczenia przez ucznia ponad 50% zajęć lekcyjnych z historii i braku podstaw do wystawienia oceny uczeń nie jest klasyfikowany.
7. Nauczyciel w ramach indywidualnych konsultacji w wyznaczonym terminie udziela uczniom niezbędnej pomocy w opanowaniu podstawy programowej.

**Plan wynikowy z wymaganiami edukacyjnymi przedmiotu wiedzy o społeczeństwie w zakresie rozszerzonym dla klas 3 szkoły ponadgimnazjalnej.**

<b>Temat (rozumiany jako lekcja)</b>	<b>Wymagania na ocenę dopuszczającą</b>	<b>Wymagania na ocenę dostateczną</b>	<b>Wymagania na ocenę dobrą</b>	<b>Wymagania na ocenę bardzo dobrą</b>	<b>Wymagania na ocenę celującą</b>
	Uczeń:	Uczeń opanował wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	Uczeń opanował wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:	Uczeń opanował wymagania na ocenę Dobra, a ponadto:	Uczeń opanował wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:
<b>POLITYKA</b>					
<b>I. Ustrój polityczny Rzeczypospolitej Polskiej</b>					
1. Znaczenie konstytucji dla ustroju państwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia termin <i>konstytucja</i>;</li> <li>– wymienia rodzaje konstytucji;</li> <li>– zna procedurę zmiany konstytucji;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje rodzaje konstytucji;</li> <li>– wyjaśnia szczególną moc prawną konstytucji;</li> <li>– podaje sposoby zmiany konstytucji;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia na przykładach rodzaje konstytucji;</li> <li>– wyjaśnia szczególną treść i tryb uchwalania konstytucji;</li> <li>– charakteryzuje sposoby zmiany konstytucji;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przyporządkowuje rodzaje konstytucji do odpowiednich kryteriów podziału;</li> <li>– wyjaśnia szczególne znaczenia konstytucji;</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegają poszczególne etapy tworzenia konstytucji;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje procedurę zmian w Konstytucji RP;</li> <li>– ocenia znaczenie konstytucji;</li> <li>– porównuje Konstytucję RP z innymi konstytucjami;</li> </ul>
2. Konstytucyjne zasady ustrojowe w Polsce	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia zasady ustroju RP;</li> <li>– charakteryzuje wybraną zasadę ustroju RP;</li> <li>– wymienia pośrednie i bezpośrednie formy realizacji zasady suwerenności narodu w Polsce;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje elementy materialne i formalne zasady demokratycznego państwa prawnego;</li> <li>– charakteryzuje poszczególne zasady ustroju RP;</li> <li>– omawia bezpośrednio i pośrednio formy realizacji zasady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje elementy materialne i formalne zasady demokratycznego państwa prawnego;</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób są realizowane poszczególne zasady ustroju RP;</li> <li>– przyporządkowuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przyporządkowuje właściwe artykuły Konstytucji RP do zasad ustrojowych w Polsce;</li> <li>– porównuje koncepcje sprawiedliwości społecznej z zapisami zawartymi w Konstytucji RP;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia, jak w Polsce są realizowane zasady ustroju RP;</li> <li>– analizuje Konstytucję RP pod kątem naczelnych zasad ustrojowych;</li> <li>– określa relacje pomiędzy klauzulami generalnymi a</li> </ul>

		suwerenności narodu w Polsce;	poszczególne organy władzy w Polsce do odpowiednich elementów trójpodziału władzy;		przepisami organizacyjno-proceduralnym;i
3. Sejm i Senat Rzeczypospolitej Polskiej	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia kompetencje Sejmu i Senatu;</li> <li>– podaje, w jakich sytuacjach może dojść do skrócenia kadencji Sejmu;</li> <li>– zna skład liczbowy Sejmu i Senatu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–charakteryzuje kompetencje Sejmu i Senatu;</li> <li>– wyjaśnia, w jakich sytuacjach może dojść do skrócenia kadencji Sejmu;</li> <li>–wyjaśnia, na czym polega zasada permanencji obrad obowiązująca w polskim parlamencie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–rozpoznaje funkcje Sejmu i Senatu;</li> <li>–przedstawia zasady organizacji pracy Sejmu i Senatu;</li> <li>–omawia strukturę polskiego parlamentu;</li> <li>– wymienia uprawnienia Zgromadzenia Narodowego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–odróżnia funkcje Sejmu i Senatu od funkcji Zgromadzenia Narodowego;</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega system d’Hondta;</li> <li>– charakteryzuje obligatoryjne i fakultatywne przypadki skrócenia kadencji Sejmu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–przedstawia i ocenia znaczenie obu izb oraz Zgromadzenia Narodowego w systemie władz Rzeczypospolitej Polskiej;</li> <li>– porównuje funkcje Sejmu i Senatu;</li> <li>- ocenia system d’Hondta;</li> </ul>
4. Proces legislacyjny	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia terminy: <i>kworum</i>, <i>vacatio legis</i>, <i>większość zwykła</i>, <i>większość bezwzględna</i>, <i>większość kwalifikowana</i>, <i>większość ustawowa</i>;</li> <li>– wymienia organy posiadające inicjatywę ustawodawczą;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady stosowania rodzajów większości w polskim parlamencie;</li> <li>– charakteryzuje uprawnienia Prezydenta RP w procesie ustawodawczym;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–przedstawia procedurę tworzenia prawa przez parlament;</li> <li>– charakteryzuje szczególne procedury ustawodawcze;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–wyjaśnia różnice między procedurą uchwalania zwykłej ustawy i ustawy budżetowej;</li> <li>– porównuje tryb zwykły i pilny w procesie ustawodawczym;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje poszczególne etapy procesu ustawodawczego;</li> <li>–wyjaśnia różnice między szczególnymi procedurami ustawodawczymi;</li> </ul>
5. Prezydent RP	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>wymienia zasady wyboru prezydenta w Polsce;</b></li> <li>– <b>wyjaśnia, czym są</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–określa główne kompetencje prezydenta;</li> <li>–podaje okoliczności, w których prezydent może</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–wyjaśnia poszczególne zasady wyborów prezydenckich w Polsce;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jaką rolę w Polsce pełni głowa państwa;</li> <li>– charakteryzuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–charakteryzuje różnice między ordynacjami wyborów parlamentarnych i</li> </ul>

	<p><b>prerogatywa i kontrasygnata;</b> –wymienia prezydentów III RP;</p>	<p>być zawieszony lub usunięty z urzędu; – podaje rodzaj odpowiedzialności, jaką ponosi Prezydent RP;</p>	<p>–charakteryzuje odpowiedzialność, jaką ponosi Prezydent RP; – przedstawia kompetencje Prezydenta RP;</p>	<p>prezydentów Polski; –przyporządkowuje poszczególne kompetencje prezydenta do odpowiednich rodzajów uprawnień;</p>	<p>prezydenckich w Polsce; – analizuje pozycję Prezydenta RP w systemie władzy; – uzasadnia brak odpowiedzialności politycznej Prezydenta RP;</p>
6. Rada Ministrów	<p>– wymienia premierów III RP; –wymienia rodzaje odpowiedzialności Rady Ministrów; – charakteryzuje, na czym polegają trzy próby utworzenia rządu;</p>	<p>–posługuje się terminami: <i>wotum zaufania, konstruktywne wotum nieufności, wotum nieufności, kontrasygnata, rząd większościowy, rząd mniejszościowy</i>; – wyjaśnia, kiedy rząd ponosi odpowiedzialność konstytucyjną, a kiedy polityczną; – charakteryzuje stany nadzwyczajne w Polsce;</p>	<p>–przedstawia skład i organizację pracy Rady Ministrów; – wymienia uprawnienia Rady Ministrów; – charakteryzuje zasady obowiązujące w trakcie wprowadzania stanów nadzwyczajnych; – przedstawia procedurę wprowadzania stanów nadzwyczajnych;</p>	<p>–charakteryzuje zasady powoływania i odwoływania Rady Ministrów i jej poszczególnych członków; – omawia kompetencje Rady Ministrów; – wymienia zakazy i nakazy możliwe do wprowadzenia w czasie stanów nadzwyczajnych;</p>	<p>– analizuje procedurę powoływania Rady Ministrów; – ocenia skuteczność polityki prowadzonej przez Radę Ministrów; – porównuje sytuację rządów mniejszościowych i większościowych ze względu na możliwości działania;</p>
7. Administracja rządowa	<p>– wymienia rodzaje administracji publicznej; –wyjaśnia, co rozumiemy pod pojęciem <i>korpus służby cywilnej</i>; – wymienia</p>	<p>– charakteryzuje urząd ministra; –przedstawia uprawnienia wojewody; – wyjaśnia, w jakim celu istnieje administracja publiczna w państwie;</p>	<p>–wyjaśnia, na czym polega procedura powoływania wojewody; –<b>charakteryzuje zadania administracji</b> zespolonej i niezespolonej;</p>	<p>– przedstawia strukturę administracji publicznej; –odróżnia urzędy administracji rządowej od urzędów samorządowych; – analizuje strukturę korpusu służby cywilnej;</p>	<p>–ocenia funkcjonowanie służby cywilnej w Polsce; – rozpoznaje organy administracji zespolonej i niezespolonej;</p>

	kompetencje wojewody;		– określa wymogi stawiane przed kandydatem na pracownika służby cywilnej;		– uzasadnia konieczność funkcjonowania administracji publicznej;
8. Organy kontroli państwowej i ochrony prawnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia organy kontroli państwowej i ochrony prawa;</li> <li>– charakteryzuje wybrany organ kontroli i ochrony prawa;</li> <li>– podaje aktualnego Rzecznika Praw Obywatelskich i Rzecznika Praw Dziecka;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia kompetencje NIK-u;</li> <li>– przedstawia uprawnienia i sposób działania Rzecznika Praw Obywatelskich;</li> <li>– wymienia Rzeczników Praw Obywatelskich i Praw Dziecka;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje organy kontroli państwowej i ochrony prawa w Polsce;</li> <li>– przedstawia formy kontroli realizowane przez NIK;</li> <li>– wymienia osoby podlegające oświadczeniu lustracyjnemu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jakie zadania realizują organy kontroli państwowej i ochrony prawa w Polsce;</li> <li>– określa procedurę powoływania poszczególnych organów kontroli państwowej i ochrony prawa w Polsce;</li> <li>– opisuje procedurę lustracyjną i wskazuje kategorie osób, które jej podlegają;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia znaczenie NIK-u dla funkcjonowania instytucji publicznych;</li> <li>– wyjaśnia różnicę pomiędzy organami kontroli państwowej i ochrony prawa a innymi organami państwowymi;</li> <li>– ocenia efektywność działania poszczególnych organów kontroli państwowej i ochrony prawa w Polsce;</li> </ul>
9. Samorząd gminny	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia formy demokracji; przedstawicielskiej i bezpośredniej w gminie;</li> <li>– przedstawia rodzaje gmin;</li> <li>– opisuje instytucję referendum lokalnego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia formy demokracji przedstawicielskiej i bezpośredniej w gminie;</li> <li>– rozpoznaje, kiedy na czele gminy stoi wójt, burmistrz, prezydent miasta;</li> <li>– wyjaśnia, czym jest dotacja, a czym subwencja;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje zasady, na jakich oparta jest działalność samorządu w Polsce;</li> <li>– przedstawia zadania i kompetencje samorządu gminnego;</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega niezależność samorządu lokalnego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje kompetencje organu wykonawczego w gminie;</li> <li>– odróżnia zadania własne gminy od zadań zleconych;</li> <li>– wyjaśnia, jakie są źródła dochodów samorządów;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje zasady tworzenia budżetu gminy;</li> <li>– uzasadnia konieczność funkcjonowania organów pomocniczych w gminie;</li> <li>– ocenia wpływ mieszkańców gminy</li> </ul>

					na jej funkcjonowanie;
10. Samorząd powiatowy i wojewódzki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia formy demokracji przedstawicielskiej i bezpośredniej w powiecie i województwie</li> <li>– przedstawia rodzaje powiatów</li> <li>– wymienia województwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–omawia formy demokracji przedstawicielskiej i bezpośredniej w województwie;</li> <li>– wymienia miasta stołeczne poszczególnych województw;</li> <li>– przedstawia sposób powoływania organów samorządu terytorialnego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia strukturę samorządu terytorialnego w Polsce;</li> <li>– wyjaśnia różnice między powiatem grodzkim i ziemskim;</li> <li>– charakteryzuje organy odpowiedzialne za nadzór nad samorządem terytorialnym;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–charakteryzuje kompetencje samorządu powiatowego i wojewódzkiego;</li> <li>–odróżnia organy samorządowe w województwie od organów rządowych;</li> <li>–wyjaśnia w jaki sposób prowadzony jest nadzór nad samorządem;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje politykę rozwoju województwa;</li> <li>– ocenia wpływ mieszkańców powiatu i województwa na ich funkcjonowanie;</li> <li>– ocenia skuteczność funkcjonowania powiatu i województwa;</li> </ul>
<b>PRAWO</b>					
<b>II. System prawny Rzeczypospolitej Polskiej</b>					
1. Prawo jako system norm	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia rodzaje norm prawnych;</li> <li>– wymienia funkcje prawa;</li> <li>– charakteryzuje jeden wybrany system prawny;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje rodzaje norm prawnych;</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega wykładnia prawa;</li> <li>– charakteryzuje źródła prawa;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–omawia funkcje prawa;</li> <li>– odróżnia prawo zwyczajowe, precedensowe, religijne, pozytywne;</li> <li>– opisuje podstawowe cechy prawa;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje korzenie prawa;</li> <li>–wyjaśnia różnicę między normą prawną a przepisem prawnym;</li> <li>– charakteryzuje postawy wobec prawa;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–analizuje normę prawną pod kątem jej budowy;</li> <li>– analizuje systemy prawa dominujące w państwach współczesnego świata;</li> <li>– ocenia, która z postaw względem prawa jest najwłaściwsza;</li> </ul>
2. Podstawowe zasady systemu	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia zasady istotne dla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje znaczenie zasad w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–podaje, jakie zasady oraz instytucje stoją na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–wyjaśnia,na czym polegają zasady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia rolę gwarancji</li> </ul>



prawnego	<p>prawidłowego funkcjonowania systemu prawnego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje zasadę hierarchiczności prawa;</li> </ul>	<p>systemie prawnym;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, na czym polega praworządność;</li> <li>– wymienia rodzaje gwarancji praworządności;</li> </ul>	<p>straży praworządności;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, na czym polega spójność prawa;</li> <li>– charakteryzuje gwarancje praworządności;</li> </ul>	<p>hierarchiczności, spójności i zupełności w systemie prawnym;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje reguły kolizyjne w prawie;</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób jest realizowana zupełność prawa;</li> </ul>	<p>praworządności;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia różnice między praworządnością formalną i materialną;</li> <li>– ocenia znaczenie zasad hierarchiczności, spójności i zupełności prawa dla prawidłowego funkcjonowania systemu prawa;</li> </ul>
3. Źródła prawa	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia źródła prawa w Polsce;</li> <li>– wymienia rodzaje aktów prawnych funkcjonujących w Polsce;</li> <li>– charakteryzuje wybrany akt prawny;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje źródła prawa w Polsce;</li> <li>– przedstawia hierarchię aktów prawnych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, gdzie i w jaki sposób są publikowane akty normatywne;</li> <li>– przyporządkowuje akty normatywne do organów upoważnionych do ich wydawania;</li> <li>– charakteryzuje akty prawne;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje źródła prawa międzynarodowego;</li> <li>– wyjaśnia relację między prawem międzynarodowym (w tym unijnym) a prawem krajowym;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia zależność między prawem międzynarodowym i krajowym;</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega materialne, instytucjonalne, formalne i poznawcze rozumienie źródeł prawa;</li> </ul>
4. Gałęzie i dziedziny prawa	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia gałęzie prawa;</li> <li>– charakteryzuje wybrany rodzaj prawa;</li> <li>– przedstawia formy nieprzestrzegania prawa;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje gałęzie prawa;</li> <li>– wyjaśnia, czym jest prawo naturalne, a czym prawo pozytywne;</li> <li>– charakteryzuje specyfikę obywatelskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje rodzaje prawa (międzynarodowe, krajowe, miejscowe, prywatne, publiczne, materialne, formalne, cywilne, karne, administracyjne);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje gałęzie prawa i kodeksy, w których należy szukać odpowiednich przepisów;</li> <li>– dokonuje podziału prawa ze względu na treść i zasięg oddziaływania;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje prawo pod względem treści i zasięgu oddziaływania;</li> <li>– uzasadnia konieczność przestrzegania prawa;</li> </ul>

		nieposłuszeństwa;	–wyjaśnia różnicę między prawem pozytywnym a prawem naturalnym;	– wyjaśnia skutki nieprzestrzegania prawa;	
5. Sądy powszechne i szczególne	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia sądy funkcjonujące w Polsce;</li> <li>– charakteryzuje zadania wybranego sądu;</li> <li>– wymienia zasady funkcjonowania wymiaru sprawiedliwości;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje strukturę sądownictwa w Polsce;</li> <li>–posługuje się takimi terminami, jak <i>apelacja</i>, <i>kasacja</i>, <i>zażalenie</i>;</li> <li>–charakteryzuje status sędziego i ławnika;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–przedstawia sposób powoływania i zadania Sądu Najwyższego;</li> <li>– charakteryzuje zasady funkcjonowania wymiaru sprawiedliwości;</li> <li>– charakteryzuje działalność Krajowej Rady Sądownictwa;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–wyjaśnia, w jaki sposób realizuje się w Polsce zasadę niezależności sądów i niezawisłości sędziego;</li> <li>–przedstawia różnicę między sędziami a ławnikami;</li> <li>–wyjaśnia, jaką rolę odgrywają Sąd Najwyższy i Krajowa Rada Sądownictwa;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia rolę ławników w wymiarze sprawiedliwości;</li> <li>– uzasadnia konieczność funkcjonowania zasady instancyjność w sądownictwie;</li> <li>– uzasadnia konieczność funkcjonowania Krajowej Rady Sądownictwa;</li> </ul>
6. Trybunał Konstytucyjny i Trybunał Stanu	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia trybunały w Polsce;</li> <li>– charakteryzuje jeden z trybunałów;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje zadania Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu;</li> <li>– wyjaśnia, czym jest skarga konstytucyjna;</li> <li>– wymienia kary nakładane przez Trybunał Stanu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje sposób powoływania Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu;</li> <li>–wyjaśnia, przed jakim trybunałem ponosi się odpowiedzialność konstytucyjną;</li> <li>– wymienia osoby pociągane do odpowiedzialności konstytucyjnej przed Trybunałem Stanu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–odróżnia kompetencje Trybunału Konstytucyjnego od kompetencji Trybunału Stanu;</li> <li>– wyjaśnia, kiedy można złożyć skargę konstytucyjną;</li> <li>– charakteryzuje czyny, za które można być pociągniętym do odpowiedzialności przed Trybunałem Stanu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–ocenia znaczenie skargi konstytucyjnej dla funkcjonowania państwa prawa;</li> <li>– uzasadnia zasadność funkcjonowania Trybunału Stanu;</li> <li>– omawia procedurę działania Trybunału Konstytucyjnego na podstawie konkretnej sprawy;</li> </ul>
<b>III. Wybrane zagadnienia głównych gałęzi prawa w RP</b>					

1. Prawo karne	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia rodzaje prawa karnego;</li> <li>– charakteryzuje jeden z rodzajów prawa karnego;</li> <li>– charakteryzuje wybrane przestępstwo;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje prawo karne;</li> <li>– wyjaśnia, czym są zbrodnia, występki, wykroczenie;</li> <li>–wymienia formy popełniania przestępstw;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokonuje klasyfikacji przestępstw;</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność karna;</li> <li>– charakteryzuje wykroczenie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–odróżnia zbrodnię od występku;</li> <li>–wyjaśnia różnice między przestępstwem a wykroczeniem;</li> <li>– charakteryzuje formy stadialne i zjawiskowe popełniania przestępstw;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, dlaczego określone osoby nie ponoszą odpowiedzialności karnej;</li> <li>– charakteryzuje nauki pokrewne prawa karnego;</li> </ul>
2. Postępowanie przed sądem karnym	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia stadia procesu karnego;</li> <li>– wyjaśnia takie terminy, jak <i>oskarżyciel publiczny</i>, <i>oskarżyciel prywatny</i>, <i>oskarżony</i>, <i>pokrzywdzony</i>, <i>biegły sądowy</i>, <i>świadek koronny</i>, <i>świadek incognito</i>;</li> <li>–podaje przykłady przestępstw ściganych z oskarżeniem publicznego i prywatnego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–charakteryzuje proces karny;</li> <li>– charakteryzuje zasady obowiązujące w procesie karnym;</li> <li>– wymienia rodzaje środków odwoławczych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje organy strony uczestniczące w postępowaniu karnym;</li> <li>– przedstawia prawa przysługujące ofierze, oskarżonemu i świadkowi;</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega postępowanie przygotowawcze;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–odróżnia śledztwo od dochodzenia;</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób przebiega postępowanie jurysdykcyjne;</li> <li>–wyjaśnia rolę oskarżyciela posiłkowego;</li> <li>– charakteryzuje zasady wnoszenia apelacji i kasacji w sprawach karnych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób napisać zawiadomienie o popełnieniu przestępstwa;</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega postępowanie wykonawczo-likwidacyjne;</li> <li>– analizuje etapy procesu karnego;</li> </ul>
3. Polityka karna państwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia kary i środki karne obowiązujące w polskim prawie</li> <li>– charakteryzuje wybraną karę i środek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje kary i środki karne obowiązujące w polskim prawie</li> <li>– wyjaśnia czym jest prewencja, represja,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–rozdziela rodzaje sankcji;</li> <li>– charakteryzuje środki zapobiegawcze;</li> <li>–stosuje terminy: <i>sankcja</i>, <i>kara</i>, <i>środek</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–odróżnia amnestię od abolicji;</li> <li>– charakteryzuje rodzaje zakładów karnych;</li> <li>– wyjaśnia, w jakim celu funkcjonuje Krajowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–uzasadnia traktowanie kary jako odpłaty lub jako sposobu resocjalizacji;</li> <li>– wyjaśnia wpływ polityki państwa na</li> </ul>

	<p>karny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia funkcje kar</li> </ul>	<p>kompensacja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–charakteryzuje funkcje kar</li> </ul>	<p><i>karny, środek zapobiegawczy, prewencja, represja, kompensacja;</i></p>	<p>Rejestr Karny;</p>	<p>politykę karną;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje argumenty za stosowaniem i przeciw stosowaniu kary śmierci;</li> </ul>
4. Prawo cywilne	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia podstawowe pojęcia związane z prawem cywilnym;</li> <li>– wyjaśnia, czym jest prawo cywilne materialne;</li> <li>– wymienia rodzaje prawa cywilnego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia związane z prawem cywilnym;</li> <li>– wymienia zasady prawa cywilnego;</li> <li>– charakteryzuje rodzaje prawa cywilnego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–rozpoznaje sprawy regulowane przez prawo cywilne;</li> <li>– charakteryzuje zasady prawa cywilnego;</li> <li>– wymienia rodzaje prawa rzeczowego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje rodzaje prawa rzeczowego;</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega różnica między zdolnością prawną a zdolnością do czynności prawnych;</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega różnica między odpowiedzialnością kontraktową a odpowiedzialnością deliktową;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–stosuje w analizie przypadku pojęcia i zasady prawa cywilnego;</li> <li>– interpretuje kazus prawny;</li> <li>– analizuje umowy pod kątem ich zgodności z prawem cywilnym;</li> </ul>
5. Postępowanie przed sądem cywilnym	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia podstawowe zasady postępowania cywilnego;</li> <li>–definiuje podstawowe pojęcia związane z prawem cywilnym takie jak pozwany, powód, pozew;</li> <li>– wymienia prawa stron procesu cywilnego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje podstawowe zasady postępowania cywilnego;</li> <li>– wymienia braki formalne pism procesowych;</li> <li>– charakteryzuje prawa stron procesu cywilnego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje rodzaje postępowań cywilnych</li> <li>– przedstawia rodzaje odwołań w postępowaniu cywilnym;</li> <li>– wyjaśnia czym się różni postępowanie polubowne od pozostałych postępowań cywilnych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób zaskarżyć orzeczenia sądowe;</li> <li>– porównuje postępowanie procesowe z nieprocesowym;</li> <li>– wyjaśnia, co powinna zawierać apelacja;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, do jakich instytucji i osób można się zwrócić o pomoc prawną konkretnych sytuacjach;</li> <li>– wyjaśnia zasady pisania pozwu;</li> <li>– analizuje pisma procesowe pod względem formalnym;</li> </ul>
6. Prawo rodzinne	<ul style="list-style-type: none"> <li>–wymienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje zasady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, w jakich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia różnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–analizuje małżeństwo</li> </ul>

	<p>przeszkody w zawarciu małżeństwa;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje prawa i obowiązki małżonków;</li> <li>– podaje elementy stanowiące majątek osobisty małżonków;</li> </ul>	<p>zawierania związku małżeńskiego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, na czym polega wspólnota majątkowa;</li> <li>– charakteryzuje rodzaje umownej wspólności majątkowej;</li> </ul>	<p>przypadkach można unieważnić małżeństwo;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje prawa i obowiązki rodziców;</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega władza rodzicielska oraz jakie prawa i obowiązki mają dzieci;</li> </ul>	<p>między ustawową i umowną wspólnotą majątkową;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym się różni separacja od rozwodu;</li> <li>– wyjaśnia aspekty prawne macierzyństwa i ojcostwa;</li> </ul>	<p>jako instytucję prawną;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia politykę prorodziną państwa;</li> <li>– wyjaśnia przyczyny stosowania polityki prorodzinnej przez państwo;</li> </ul>
7. Postępowanie w sprawach rodzinnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przypadki, kiedy dochodzi do zawieszenia, ograniczenia lub pozbawienia władzy rodzicielskiej;</li> <li>– wskazuje osoby objęte obowiązkiem alimentacyjnym;</li> <li>– charakteryzuje przebieg wybranego postępowania w sprawach rodzinnych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje przebieg postępowania rozwodowego;</li> <li>– charakteryzuje przebieg postępowania alimentacyjnego;</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega mediacja rodzinna;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje zasady postępowania alimentacyjnego;</li> <li>– charakteryzuje zasady postępowania rozwodowego;</li> <li>– wyjaśnia, gdzie szukać pomocy w sprawach rodzinnych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, na czym polega zawieszenie, ograniczenie lub pozbawienie władzy rodzicielskiej;</li> <li>– przedstawia typy mediatorów w sprawach rodzinnych;</li> <li>– wymienia korzyści wynikające z oddania sprawy do mediacji rodzinnych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia korzyści wynikające z oddania sprawy do mediacji rodzinnych;</li> <li>– uzasadnia znaczenie orzeczenia o winie w postępowaniu rozwodowym;</li> <li>– analizuje sytuację dziecka w przypadku orzeczenia rozwodu;</li> </ul>
8. Prawo administracyjne	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia podstawowe pojęcia związane z prawem administracyjnym;</li> <li>– podaje przykłady organów administracji publicznej;</li> <li>– wymienia rodzaje aktów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia podstawowe pojęcia związane z prawem administracyjnym;</li> <li>– charakteryzuje prawo administracyjne;</li> <li>– charakteryzuje rodzaje decyzji administracyjnych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje działy prawa administracyjnego;</li> <li>– klasyfikuje organy administracji publicznej w Polsce;</li> <li>– charakteryzuje wady aktów prawnych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje rodzaje prawa administracyjnego;</li> <li>– odróżnia akty administracyjne od innego rodzaju dokumentów;</li> <li>– charakteryzuje formy aktów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia zasady napisania odwołania od decyzji administracyjnych;</li> <li>– analizuje akt administracyjny pod kątem jego ważności;</li> </ul>

	administracyjnych;			administracyjnych;	
9. Postępowanie administracyjne	– wymienia zasady postępowania administracyjnego; – wymienia strony postępowania administracyjnego; – charakteryzuje wybraną zasadę postępowania administracyjnego;	– charakteryzuje zasady postępowania administracyjnego; – wyjaśnia prawa stron postępowania administracyjnego; – wymienia sprawy rozpatrywane przez sądy administracyjne;	–charakteryzuje przebieg postępowania administracyjnego; – wymienia przykładowe administracyjne organy odwoławcze; – wyjaśnia rolę organizacji społecznych w postępowaniu administracyjnym;	– wyjaśnia, na czym polega procedura administracyjna; – charakteryzuje sądowe postępowanie administracyjne; –charakteryzuje zasady wnoszenia środków odwoławczych w sprawach administracyjnych;	– porównuje decyzję z postanowieniem administracyjnym; –analizuje procedury odwoławcze przed organami administracyjnymi;
<b>IV. Prawa człowieka w Polsce i na świecie</b>					
1. Geneza praw człowieka	–wymienia fakty historyczne świadczące o rozwoju praw człowieka; – charakteryzuje wkład wybranej epoki historycznej w rozwój praw człowieka;	– przedstawia ideę praw człowieka; – charakteryzuje źródła praw człowieka; – wymienia dokumenty, w których podjęto się regulacji praw człowieka;	– charakteryzuje cechy praw człowieka; – podaje ustawowe przypadki ograniczania praw i wolności jednostek w Polsce; – charakteryzuje wkład poszczególnych epok historycznych w rozwój praw człowieka;	–przedstawia historyczny rodowód praw człowieka; – charakteryzuje działalność myślicieli oświeceniowych; – wyjaśnia, na czym polegają szczególne cechy praw człowieka;	– analizuje wkład państwa polskiego w rozwój praw człowieka; –wyciąga wnioski na temat wpływu poszczególnych epok na współczesne prawa człowieka;
2. Generacje praw człowieka	– wymienia generacje praw człowieka; – charakteryzuje wybraną generację praw człowieka; – wymienia czynniki, które mają wpływ na prawidłowe funkcjonowanie praw	– charakteryzuje generacje praw człowieka; –rozdziela prawa i wolności osobiste, polityczne oraz ekonomiczne, społeczne i kulturalne; – wyjaśnia rolę Karela	– przyporządkowuje prawa człowieka do odpowiednich generacji; – wymienia dokumenty, w których zostały zawarte prawa człowieka; – wyjaśnia, co to jest	– wymienia dziedziny nauk, w których mają źródła prawa człowieka; – charakteryzuje różne koncepcje podziału praw człowieka; – wyjaśnia, z czego wynikają prawa człowieka;	– uzasadnia uniwersalność praw człowieka; –analizuje zastrzeżenia formułowane przez przeciwników uniwersalności praw człowieka;

	człowieka;	Vasaka w zakresie praw człowieka;	triada praw;		– ocenia, jak prawa człowieka są przestrzegane przez wybrane państwa;
3. Historyczne i współczesne przykłady łamania praw człowieka	– wymienia przyczyny łamania praw człowieka; – charakteryzuje wybrany przykład łamania praw człowieka;	– podaje przykłady łamania praw człowieka; – przedstawia przypadki łamania praw człowieka w Turcji, Jugosławii, RPA i Polsce;	– charakteryzuje na wybranych przykładach przypadki łamania praw człowieka na świecie; – wyjaśnia, na czym polega apartheid; – wyjaśnia, jakie działania zostały podjęte przez społeczność międzynarodową, aby przestrzegano praw w Turcji, RPA, Jugosławii;	– wyjaśnia przyczyny łamania praw człowieka; – analizuje z punktu widzenia międzynarodowych standardów praw człowieka przypadki naruszania praw i wolności w różnych państwach; – charakteryzuje przykłady łamania praw człowieka w XXI w.;	– rozważa, odwołując się do historycznych i współczesnych przykładów, dlaczego dochodzi do łamania praw człowieka na wielką skalę przez reżimy autorytarne; – analizuje współczesne przykłady łamania praw człowieka;
4. System ochrony praw człowieka Organizacji Narodów Zjednoczonych	– wyjaśnia, na czym polega system ochrony praw człowieka; – wymienia podstawowe dokumenty ochrony praw człowieka wydane przez ONZ;	– charakteryzuje organizacje zajmujące się ochroną praw człowieka w ramach ONZ; – wymienia ciała traktatowe powołane do ochrony praw człowieka; – analizuje działalność Rady Praw Człowieka;	– charakteryzuje system ochrony praw człowieka funkcjonujący na mocy Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka oraz Międzynarodowych Paktów Praw Człowieka Narodów Zjednoczonych; – przedstawia misje i operacje pokojowe ONZ;	– przedstawia trybunały karne przy ONZ; – wyjaśnia rolę Wysokiego Komisarza Narodów Zjednoczonych ds. Uchodźców; – wymienia etapy składania skargi do Rady Praw Człowieka;	– ocenia znaczenie Międzynarodowego Trybunału Karnego w Hadzedla systemu ochrony praw człowieka na świecie; – ocenia rolę misji i operacji pokojowych ONZ;
5. Europejski system	– wymienia	– charakteryzuje	– charakteryzuje	– wyjaśnia, jak działa i	– ocenia skuteczność

ochrony praw człowieka	organizacje zajmujące się ochroną praw człowieka w Europie; – charakteryzuje wybraną organizację zajmującą się ochroną praw człowieka; – wymienia podstawowe dokumenty dotyczące ochrony praw człowieka;	europijski systemy ochrony praw człowieka; – przedstawia prawa zagwarantowane w podstawowych dokumentach dotyczących ochrony praw człowieka;	działalność Rady Europy, OBWE i Unii Europejskiej w zakresie ochrony praw człowieka; – wymienia instytucje działające przy Radzie Europy, OBWE i Unii Europejskiej, zajmujące się ochroną praw człowieka;	jakie sprawy rozpatruje Europejski Trybunał Praw Człowieka w Strasburgu; – wymienia warunki, jakie należy spełnić aby złożyć skargę do Europejskiego Trybunału Praw Człowiek w Strasburgu; – charakteryzuje instytucje działające przy Radzie Europy, OBWE i Unii Europejskiej, zajmujące się ochroną praw człowieka;	ochrony praw człowieka w Europie; – wyjaśnia, jak napisać skargę do Europejskiego Trybunału Praw Człowiek w Strasburgu lub Komitetu Praw Człowieka w Genewie;
6. Polski system ochrony praw i wolności	– wymienia prawa i wolności zagwarantowane w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej; –wymienia środki i mechanizmy ich ochrony w Polsce; – charakteryzuje wybraną instytucję zajmującą się ochroną praw i wolności człowieka;	–charakteryzuje polski system ochrony praw człowieka; – wymienia organy ochrony prawnej i kontroli w Polsce; – wyjaśnia rolę wymiaru sprawiedliwości w ochronie praw człowieka;	– wyjaśnia, gdzie szukać pomocy w przypadku łamania praw i wolności człowieka w Polsce; –przedstawia prawa socjalne zagwarantowane w Konstytucji RP; – charakteryzuje zadania Trybunału Konstytucyjnego w zakresie ochrony praw człowieka;	–klasyfikuje do odpowiednich generacji prawa człowieka zapisane w konstytucji; –analizuje stan przestrzegania praw mniejszości narodowych, etnicznych i religijnych; – wyjaśnia, w jaki sposób może się zwrócić o pomoc do Rzecznika Praw Obywatelskich;	–rozważa dylematy związane z prawami socjalnymi i sposobem ich realizacji przez państwo; –ocenia skuteczność polskiego systemu ochrony praw człowieka;
7. Organizacje pozarządowe w walce	–wymienia organizacje	– charakteryzuje działania organizacji	– wyjaśnia, w jaki sposób doszło do	– szczegółowo analizuje działalność	– ocenia działania organizacji



o prawa człowieka	pozarządowe zajmujące się ochroną praw człowieka; – charakteryzują wybraną organizację pozarządową zajmującą się ochroną praw człowieka;	pozarządowych zajmujących się ochroną praw człowieka; – charakteryzuje osiągnięcia organizacji walczących o prawa człowieka;	rozwoju działalności organizacji pozarządowych; – uzasadnia konieczność funkcjonowania organizacji pozarządowych walczących o prawa człowieka;	Międzynarodowego Czerwonego Krzyża i Czerwonego Półksiężycu, Amnesty International, Helsińskiej Fundacji Praw Człowieka Human Rights Watch, Polskiej Akcji Humanitarnej; – ocenia metody działań stosowane przez organizacje pozarządowe;	pozarządowych zajmujących się ochroną praw człowieka; – analizuje możliwości prowadzenia akcji humanitarnych, współpracy rozwojowej oraz interwencji pokojowych na obszarach dotkniętych konfliktami zbrojnymi;
-------------------	---	---	---	--	--

#### STOSUNKI MIĘDZYNARODOWE

##### I. Polityka międzynarodowa i problemy współczesnego świata

1. Zasady prowadzenia polityki międzynarodowej	– wymienia źródła prawa międzynarodowego; – charakteryzuje wybraną zasadę prawa międzynarodowego; – wymienia podmioty prawa międzynarodowego;	–charakteryzuje podmioty prawa międzynarodowego; – wymienia zasady obowiązujące państwa w działaniach międzynarodowych; – charakteryzuje źródła prawa międzynarodowego;	– charakteryzuje zasady prawa międzynarodowego (zasadę suwerenności, wzajemności, <i>pacta sunt servanda</i> ); – wymienia rodzaje traktatów międzynarodowych;	–wyjaśnia, jaką rolę w stosunkach międzynarodowych odgrywa prawo międzynarodowe; –charakteryzuje rodzaje traktatów międzynarodowych; – wyjaśnia, jakie działania można podjąć wobec państwa, które łamie zasady prawa międzynarodowego;	– ocenia, na ile są respektowane poszczególne zasady prawa międzynarodowego; – ocenia skuteczność działań wobec państw łamiących prawo międzynarodowe;
2. Polska polityka zagraniczna	– wyjaśnia, jak można zdefiniować rację	–charakteryzuje główne kierunki polskiej polityki	–charakteryzuje sposoby prowadzenia	–wyjaśnia, jakie znaczenie w polityce	– analizuje system udzielania pomocy

	<p>stanu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–charakteryzuje relacje Polski z wybranym państwem;</li> <li>– wymienia podmioty odpowiedzialne za prowadzenie polityki zagranicznej;</li> </ul>	<p>zagranicznej po 1989 r.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–wyjaśnia, jaki wpływ na polską politykę zagraniczną ma członkostwo w Unii Europejskiej;</li> <li>– charakteryzuje działalność Polski w organizacjach międzynarodowych;</li> </ul>	<p>polskiej polityki zagranicznej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia relacje Polski z sąsiadami;</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegają mechanizmy polskiej polityki zagranicznej;</li> </ul>	<p>zagranicznej państwa odgrywa</p> <p>racja stanu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–przedstawia działania Polski w dziedzinie pomocy rozwojowej;</li> <li>– wymienia ministrów spraw zagranicznych III RP;</li> </ul>	<p>rozwijowej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia skuteczność polskiej polityki zagranicznej;</li> </ul>
3. Międzynarodowe stosunki polityczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia typy łańdów światowych;</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega polaryzacja w stosunkach międzynarodowych;</li> <li>– charakteryzuje cechy mocarstwa;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje typy łańdów światowych;</li> <li>–wymienia wyznaczniki dominacji międzynarodowej;</li> <li>– charakteryzuje pozycję USA na świecie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–wyjaśnia, na czym polega łańd światowy oparty na systemie jednobiegunowym i dwubiegunowym;</li> <li>– charakteryzuje wyznaczniki dominacji międzynarodowej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–wyjaśnia znaczenie strategicznych zasobów naturalnych w polityce Międzynarodowej;</li> <li>–klasyfikuje państwa pod względem ich pozycji międzynarodowej;</li> <li>– charakteryzuje państwa pod względem ich sił strategicznych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–analizuje na przykładach znaczenie supermocarstw i mocarstw regionalnych dla łańdu światowego;</li> <li>– określa pozycję Polski w stosunkach międzynarodowych;</li> </ul>
4. Zależności między państwami bogatymi i biednymi	<ul style="list-style-type: none"> <li>–wymienia najważniejsze państwa zaliczane do bogatej Północy i biednego Południa;</li> <li>–charakteryzuje zależności pomiędzy państwami biednymi i bogatymi w jednej z wybranych dziedzin;</li> <li>– wymienia organizacje i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–wskazuje odstępstwa od geograficznego podziału świata na bogatą Północ i biedne Południe;</li> <li>– charakteryzuje czynniki hamujące i ułatwiające rozwój społeczno-gospodarczy;</li> <li>– charakteryzuje problem ochrony środowiska naturalnego w krajach bogatych i biednych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–wyjaśnia przyczyny dysproporcji między bogatą Północą i biednym Południem;</li> <li>– charakteryzuje inicjatywy i wynalazki na rzecz państw rozwijających się;</li> <li>– wyjaśnia, jaką rolę pełni kultura w relacjach pomiędzy państwami bogatymi i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–wyjaśnia mechanizmy i działania, które zmniejszają lub powiększają dysproporcje między bogatą Północą i biednym Południem;</li> <li>–wyjaśnia, na czym polegają zależności między bogatą Północą i biednym Południem;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–analizuje na przykładach wzajemne zależności pomiędzy państwami biednymi i bogatymi w polityce, ekonomii, kulturze i ekologii;</li> <li>– ocenia, w jakim stopniu członkostwo państw w G-7, G-20 i G-77 pokrywa się z podziałem świata na</li> </ul>

	dokumenty z zakresu ochrony środowiska;		biednymi;		bogatą Północ i biedne Południe;
5. Konflikty zbrojne	– wymienia przyczyny konfliktów zbrojnych we współczesnym świecie; – charakteryzuje jeden z rodzajów konfliktów;	–charakteryzuje przyczyny konfliktów zbrojnych we współczesnym świecie; – wymienia rodzaje konfliktów; – charakteryzuje skutki wojen;	–wyjaśnia przyczyny konfliktów zbrojnych we współczesnym świecie; – charakteryzuje arabską wiosnę; – wyjaśnia wpływ Internetu na współczesne konflikty;	– charakteryzuje rodzaje konfliktów; –odróżnia konflikty symetryczne od konfliktów asymetrycznych; – analizuje skutki arabskiej wiosny;	– analizuje skutki wojen; – ocenia przebieg i skutki arabskiej wiosny; – wyjaśnia specyfikę współczesnych konfliktów zbrojnych;
6. Terroryzm współczesny	– wymienia konflikty, którym towarzyszy terroryzm; – wymienia rodzaje terroryzmu; – charakteryzuje jeden rodzaj terroryzmu;	– charakteryzuje konflikty, którym towarzyszy terroryzm; – charakteryzuje sposoby działania terrorystów; –wymienia organizacje terrorystyczne;	–wyjaśnia przyczyny konfliktów, którym towarzyszy terroryzm; –charakteryzuje rodzaje terroryzmu; – charakteryzuje organizacje terrorystyczne;	–wyjaśnia motywy działania terrorystów; – charakteryzuje strategie zwalczania terroryzmu; – wyjaśnia, na czym polega cyberterroryzm;	–ocenia strategie zwalczania terroryzmu; – analizuje wątpliwości, jakie może budzić walka z terroryzmem;
7. Sposoby rozwiązywania sporów między państwami	– wymienia najczęściej stosowane metody rozwiązywania sporów między państwami; – charakteryzuje wybraną metodę rozstrzygania sporów; – wymienia podstawowe formy pomocy rozwojowej;	–charakteryzuje najczęściej stosowane metody rozwiązywania sporów między państwami; – wymienia metody działań dyplomatycznych; – wymienia działania podejmowane na rzecz pokoju, demokracji i praw człowieka;	–charakteryzuje organy międzynarodowe powołane do rozstrzygania sporów międzynarodowych; – wyjaśnia, na czym polegają sądowe środki rozstrzygania sporów;	– charakteryzuje metody działań dyplomatycznych; –charakteryzuje działania podejmowane w ramach pomocy rozwojowej i humanitarnej; –opisuje działania podejmowane na rzecz pokoju, demokracji i praw człowieka;	– ocenia skuteczność stosowanych metod rozwiązywania sporów między państwami; – analizuje zasady udzielania pomocy humanitarnej w strukturach ONZ; – przedstawia laureatów Pokojowej

					Nagrody Nobla;
8. Wymiary globalizacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>–wymienia rodzaje globalizacji;</li> <li>– wyjaśnia pojęcie globalizacji;</li> <li>– charakteryzuje jeden z rodzajów globalizacji;</li> <li>– wymienia cechy mcdonaldyzacji;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje rodzaje globalizacji;</li> <li>– wyjaśnia na czym polega globalizacja ekonomiczna;</li> <li>– charakteryzuje cechy mcdonaldyzacji;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje procesy globalizacyjne;</li> <li>– wyjaśnia na czym polega globalizacja polityczna;</li> <li>– wyjaśnia na czym polega rola transnarodowych korporacji we współczesnym świecie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje szanse i zagrożenia jakie niesie ze sobą globalizacja;</li> <li>– wyjaśnia na czym polega globalizacja społeczno-kulturowa;</li> <li>– uzasadnia stanowisko alterglobalistów;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje wieloaspektowy charakter procesów globalizacji (polityka, gospodarka, kultura, komunikacja, ekologia);</li> <li>–ocenia stanowisko państw, organizacji i ruchów społecznych dotyczące globalizacji;</li> </ul>
<b>II. Światowy system bezpieczeństwa i współpracy</b>					
1. Przemiany na świecie po 1989 roku	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia państwa, które powstały w wyniku rozpadu ZSRR;</li> <li>– wymienia przyczyny upadku komunizmu;</li> <li>– charakteryzuje przemiany w wybranym państwie europejskim;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje przemiany, jakie nastąpiły w Europie po upadku komunizmu;</li> <li>–wyjaśnia takie pojęcia, jak <i>Jesień Ludów, okrągły stół, aksamitna rewolucja, trójkątny stół</i>;</li> <li>– charakteryzuje przemiany w Polsce po 1989 r.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–<b>wyjaśnia przyczyny przemian w Europie po 1989 r.;</b></li> <li>– charakteryzuje przemiany, jakie nastąpiły na świecie po upadku komunizmu;</li> <li>– charakteryzuje reformy Michaiła Gorbaczowa;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–wyjaśnia wpływ reform Michaiła Gorbaczowa na przemiany w Europie;</li> <li>–przedstawia przebieg Jesieni Ludów;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Białoruś nie uczestniczy w procesach integracyjnych w Europie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje procesy integracyjne w Europie Środkowej i Wschodniej;</li> <li>– ocenia, czy członkostwo w organizacjach międzynarodowych jest potwierdzeniem rzeczywistej sytuacji w dziedzinie demokracji i praw człowieka;</li> </ul>
2. Rola ONZ we współczesnym świecie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia cele ONZ;</li> <li>– wymienia metody działania ONZ;</li> <li>– charakteryzuje działalność</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje cele działania ONZ;</li> <li>– przedstawia metody działania ONZ;</li> <li>–wymienia organy ONZ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–przedstawia strukturę ONZ;</li> <li>–charakteryzuje kompetencje organów ONZ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–<b>przedstawia genezę ONZ;</b></li> <li>–charakteryzuje organy ONZ;</li> <li>–podaje przykłady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje inicjatywy na rzecz pokoju, demokracji i praw człowieka;</li> <li>–uzasadnia</li> </ul>

	wybranego organu ONZ;		– podaje przykłady misji pokojowych prowadzonych przez ONZ;	udziału polskich sił zbrojnych w operacjach ONZ;	konieczność udziału polskich sił zbrojnych w operacjach ONZ; – wymienia sekretarzy generalnych ONZ;
3. Organizacje wyspecjalizowane i agendy ONZ	– wymienia organizacje wyspecjalizowane i agendy ONZ; – charakteryzuje wybraną organizację wyspecjalizowaną lub agendę ONZ;	–charakteryzuje działalność organizacji wyspecjalizowanych ONZ (ILO, FAO, IMF, UNESCO); – wyjaśnia, w jakim celu powołano do życia organizacje wyspecjalizowane ONZ;	– rozwija skrótowce organizacji wyspecjalizowanych ONZ; –charakteryzuje działalność organizacji wyspecjalizowanych ONZ (WHO, UNIDO, IAEA, UNICEF, UNHCR);	– charakteryzuje sukcesy organizacji wyspecjalizowanych ONZ; – rozpoznaje organizacje wyspecjalizowane ONZ po ich logo; – charakteryzuje działalność innych organizacji, funduszy i agencji działających przy ONZ;	– uzasadnia znaczenie organizacji wyspecjalizowanych dla utrzymania pokoju, demokracji i praw człowieka; – ocenia skuteczność działań podejmowanych przez organizacje wyspecjalizowane ONZ;
4. Organizacje polityczne we współczesnym świecie	– wymienia regionalne systemy bezpieczeństwa i współpracy; – charakteryzuje wybraną organizację międzynarodową;	– wyjaśnia znaczenie międzynarodowej współpracy politycznej; –wymienia państwa należące do poszczególnych regionalnych organizacji międzynarodowych;	–charakteryzuje działalność takich organizacji, jak CEI, Rada Nordycka, Rada Państw Morza Bałtyckiego, Rada Bałtycka, WNP, GUAM; – wymienia państwa, w których znajdują się siedziby organizacji międzynarodowych;	–charakteryzuje działalność takich organizacji, jak ASEAN, Unia Afrykańska, OPA; – lokuje w czasie i przestrzeni organizacje międzynarodowe; – charakteryzuje organy organizacji międzynarodowych;	–ocenia znaczenie regionalnych systemów bezpieczeństwa i współpracy dla danego regionu i świata; – ocenia aktywność Polski na forum wybranej organizacji międzynarodowej;
5. Organizacje ekonomiczne we	– wymienia organizacje	–charakteryzuje działanie następujących	– wyjaśnia cele, które stawiają sobie takie	– charakteryzuje rolę organizacji	–uzasadnia znaczenie organizacji

współczesnym świecie	<p>ekonomiczne;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje wybraną organizację ekonomiczną;</li> <li>– wymienia funkcje Międzynarodowego Funduszu Walutowego;</li> </ul>	<p>organizacji: WHO, IBRD, WTO, OECD, OPEC;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje organy poszczególnych organizacji;</li> <li>–charakteryzuje funkcje Międzynarodowego Funduszu Walutowego;</li> </ul>	<p>organizacje, jak WHO, IBRD, WTO, OECD, OPEC;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie międzynarodowej ekonomii politycznej;</li> <li>– wymienia siedziby poszczególnych organizacji;</li> </ul>	<p>ekonomicznych w gospodarce po II wojnie światowej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia działalność Polski w organizacjach ekonomicznych;</li> <li>– wymienia najważniejsze państwa będące członkami poszczególnych organizacji;</li> </ul>	<p>ekonomicznych we współczesnym świecie;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia rolę Polski w organizacjach ekonomicznych;</li> </ul>
6. System bezpieczeństwa międzynarodowego oraz rola NATO	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia organy NATO;</li> <li>–wymienia operacje wojskowe NATO;</li> <li>– charakteryzuje jeden z modeli bezpieczeństwa międzynarodowego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–wyjaśnia, jakie są cele NATO;</li> <li>–charakteryzuje modele bezpieczeństwa międzynarodowego;</li> <li>– wyjaśnia istotę bezpieczeństwa międzynarodowego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje działalność poszczególnych organów NATO;</li> <li>–podaje przykłady udziału polskich sił zbrojnych w operacjach NATO;</li> <li>– wyjaśnia rolę USA w NATO;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje genezę NATO;</li> <li>– wymienia państwa członkowskie NATO;</li> <li>– charakteryzuje operacje wojskowe NATO;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia operacje wojskowe NATO;</li> <li>– uzasadnia, jaki wpływ na bezpieczeństwo Polski ma członkostwo w NATO;</li> <li>– analizuje skutki ewentualnego rozszerzenia NATO;</li> </ul>
7. Rola Rady Europy i OBWE w Europie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia główne działania podejmowane przez Radę Europy;</li> <li>– wymienia główne działania podejmowane przez OBWE;</li> <li>– charakteryzuje działalność Rady Europy lub OBWE;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje cele działania Rady Europy;</li> <li>–opisuje cele Organizacji Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie;</li> <li>– wymienia organy Rady Europy i OBWE;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje zasady działania Rady Europy;</li> <li>–opisuje sposób działania Organizacji Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie;</li> <li>– charakteryzuje organy Rady Europy i OBWE;</li> <li>– wymienia państwa pozaeuropejskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–przedstawia genezę Rady Europy;</li> <li>–opisuje genezę Organizacji Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie;</li> <li>– charakteryzuje etapy rozszerzania Rady Europy;</li> <li>– wymienia państwa należące do Rady Europy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia znaczenie Rady Europy;</li> <li>– ocenia znaczenie OBWE;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Białoruś nie jest członkiem Rady Europy;</li> <li>– porównuje cele i działania Rady Europy i OBWE;</li> </ul>

			należące do Rady Europy i OBWE;	i OBWE;	
<b>III. Unia Europejska</b>					
1. Geneza integracji europejskiej	<ul style="list-style-type: none"> <li>–wymienia najważniejsze traktaty obowiązujące w Unii Europejskiej;</li> <li>– podaje przykłady integracji na przestrzeni dziejów;</li> <li>– charakteryzuje jedną ze wspólnot europejskich;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–wymienia najważniejsze postanowienia traktatów obowiązujących w Unii Europejskiej;</li> <li>– charakteryzuje etapy integracji europejskiej;</li> <li>– wyjaśnia znaczenie deklaracji Schumana</li> <li>– wymienia państwa założycielskie EWWiS;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–charakteryzuje genezę integracji europejskiej;</li> <li>– przedstawia ojców zjednoczonej Europy;</li> <li>– charakteryzuje wspólnoty europejskie EWWiS, EWG, Euratom;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>przedstawia ideę integracji europejskiej na przestrzeni wieków;</b></li> <li>–wymienia państwa członkowskie Unii Europejskiej;</li> <li>– charakteryzuje proces kształtowania się instytucji kierowniczych Wspólnot Europejskich i Unii Europejskiej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje szanse i zagrożenia dla idei integracji;</li> <li>– wyjaśnia jako rolę pełniły filary Unii Europejskiej;</li> </ul>
2. Instytucje Unii Europejskiej	<ul style="list-style-type: none"> <li>–wymienia najważniejsze postanowienia traktatów obowiązujących w Unii Europejskiej;</li> <li>–wymienia organy Unii Europejskiej;</li> <li>– charakteryzuje wybraną instytucję Unii Europejskiej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– krótko charakteryzuje najważniejsze instytucje Unii Europejskiej;</li> <li>– wymienia zasady funkcjonowania instytucji UE;</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób przeprowadza się wybory do Parlamentu Europejskiego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–wyjaśnia, na czym polega procedura współdecydowania w UE;</li> <li>– charakteryzuje zasady funkcjonowania instytucji UE;</li> <li>–wyjaśnia, na czym polegają funkcje Parlamentu Europejskiego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–charakteryzuje skład, kadencję i kompetencje instytucji UE;</li> <li>–wyjaśnia, na czym polega szczególna pozycja Rady Europejskiej;</li> <li>– przedstawia strukturę sądownictwa Unii Europejskiej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia pozycję Polski w poszczególnych instytucjach UE;</li> <li>– uzasadnia rolę instytucji o charakterze pomocniczym i doradczym;</li> </ul>
3. Prawo Unii Europejskiej	<ul style="list-style-type: none"> <li>–wymienia zasady prawa w Unii Europejskiej;</li> <li>–wymienia akty prawa wtórnego w Unii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–przedstawia sposoby podejmowania decyzji politycznych w Unii Europejskiej;</li> <li>–charakteryzuje zasady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–przedstawia sposoby podejmowania decyzji gospodarczych w Unii Europejskiej;</li> <li>–charakteryzuje akty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia na czym polegają mechanizmy decyzyjne w Unii Europejskiej;</li> <li>- wyjaśnia, jak tworzone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia różnice między prawem pierwotnym a wtórnym;</li> <li>- wyjaśnia na czym</li> </ul>

	Europejskiej; – charakteryzuje zwykłą procedurę prawodawczą w UE;	prawa w Unii Europejskiej; – przedstawia hierarchię aktów prawnych w UE;	prawa wtórne w Unii Europejskiej; – charakteryzuje akty prawa pierwotnego;	jest prawo unijne; - charakteryzuje najważniejsze zmiany wprowadzone traktatem lizbońskim;	polega rozkład głosów ważonych w Radzie; - analizuje podobieństwa i różnice w procesach decyzyjnych, w poszczególnych instytucjach UE;
4. Gospodarka Unii Europejskiej	– wymienia zasady gospodarki budżetowej UE; – wymienia zasady wspólnego rynku; – charakteryzuje wybraną zasadę wspólnego rynku;	– charakteryzuje zasady gospodarki budżetowej UE; – omawia zasady wspólnego rynku; – wymienia instytucje powołane do realizacji unii gospodarczo-walutowej;	– wyjaśnia, na czym polega procedura budżetowa; – charakteryzuje główne dochody i wydatki budżetowe; – wyjaśnia, na czym polegają kryteria kowergencji;	– charakteryzuje unię gospodarczo-walutową; – wyjaśnia, na czym polega swobodny przepływ osób, kapitału, towarów i usług w Unii; – wymienia państwa należące do strefy euro;	– analizuje fazy integracji gospodarczej; – rozważa korzyści i straty związane z wejściem Polski do strefy euro;
5. Obywatel w Unii Europejskiej	– wymienia prawa obywatela UE; – wymienia obowiązki obywatela UE; – charakteryzuje wybrane prawo i obowiązek obywatela UE;	– charakteryzuje prawa obywatela UE; – charakteryzuje obowiązki obywatela UE; – wymienia fundusze europejskie;	– charakteryzuje fundusze europejskie; – przedstawia zasady przekraczania granic wewnętrznych i zewnętrznych UE; – wymienia dokumenty wchodzące w skład Europass;	– wyjaśnia, na czym polega swobodny przepływ osób; – charakteryzuje politykę edukacyjną UE; – charakteryzuje dokumenty wchodzące w skład Europass;	– analizuje zasady korzystania z funduszy europejskich; – analizuje możliwości podejmowania nauki i pracy w państwach Unii Europejskiej;
6. Polska w Unii Europejskiej	– <b>wymienia etapy integracji Polski z Unią Europejską;</b> – <b>charakteryzuje wybrany etap integracji Polski z</b>	– charakteryzuje <b>etapy integracji Polski z Unią Europejską;</b> – wyjaśnia, na czym polegał proces negocjacyjny;	– wyjaśnia, co to są kryteria kopenhaskie; – charakteryzuje pozycję Polski w UE; – wymienia zasady, na podstawie których	– <b>analizuje nadzieje i obawy związane z wejściem Polski do UE;</b> – <b>charakteryzuje zmiany, jakie nastąpiły w Polsce po wejściu do</b>	– wyjaśnia, jaki wpływ na polską politykę zagraniczną ma członkostwo w Unii Europejskiej; – ocenia skutki



	<b>UE;</b>	– charakteryzuje podstawy prawne przystąpienia Polski do UE;	wydawane są środki z funduszy europejskich;	<b>Unii Europejskiej;</b> – <b>ocenia, które zmiany w Polsce po wejściu do UE należy uznać za pozytywne, a które za negatywne;</b>	członkostwa Polski w Unii Europejskiej; – ocenia perspektywę rozwoju Polski w Unii Europejskiej;
7. Perspektywy rozwoju Unii Europejskiej	– wymienia koncepcje jednoczenia Europy – charakteryzuje wybraną koncepcję jednoczenia Europy	– charakteryzuje koncepcje jednoczenia Europy – wymienia cele Strategii Europa 2020	– charakteryzuje program Partnerstwa Wschodniego –charakteryzuje cele Strategii Europa 2020	– charakteryzuje Europejską Politykę Sąsiedztwa – przedstawia perspektywy dalszej integracji ekonomicznej w UE	–rozważa dylematy związane z dalszym rozszerzaniem Unii Europejskiej –rozważa dylematy związane z reformą Unii Europejskiej
8. Unia Europejska wśród światowych mocarstw	– wymienia organy powołane do prowadzenia wspólnej polityki zagranicznej i bezpieczeństwa UE; – charakteryzuje wybrane działania UE, które mogą świadczyć o jej pozycji międzynarodowej;	–charakteryzuje działania UE w zakresie polityki regionalnej; –charakteryzuje strukturę Europejskiej Służby Działań Zewnętrznych;	–charakteryzuje działania UE w zakresie pomocy humanitarnej; –charakteryzuje organy powołane do prowadzenia wspólnej polityki zagranicznej i bezpieczeństwa UE;	–wyjaśnia, na czym polega wspólna polityka zagraniczna i bezpieczeństwa w UE; – charakteryzuje pozycję Unii Europejskiej na świecie;	– wskazuje możliwości odgrywania przez Unię Europejską roli światowego mocarstwa; –ocenia pozycję UE na arenie międzynarodowej;

## **Kryteria ocen z wiedzy o społeczeństwie**

### **Ocena dopuszczająca**

Uczeń:

- częściowo rozumie polecenia nauczyciela,
- dysponuje niepełną wiedzą określoną w programie,
- potrafi z pomocą nauczyciela nazywać i klasyfikować poznane pojęcia, zjawiska, procesy, postacie życia publicznego, podstawowe dokumenty,
- wykonuje samodzielnie lub przy pomocy nauczyciela proste ćwiczenia i polecenia,
- potrafi z pomocą nauczyciela przedstawić wyniki własnej pracy w formie ustnej i pisemnej,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy.

### **Ocena dostateczna**

Uczeń:

- dysponuje podstawową wiedzą określoną w programie,
- rozumie polecenia i instrukcje,
- samodzielnie i poprawnie wykonuje proste zadania,
- potrafi odnaleźć podstawowe informacje zawarte w różnego rodzaju źródłach,
- dokonuje selekcji i porównania poznanych zjawisk,
- umie wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce,
- aktywnie uczestniczy w pracach zespołowych,
- potrafi wypełnić formularz i napisać podanie,
- przedstawia wyniki własnej pracy w formie ustnej i pisemnej,
- systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy.

### **Ocena dobra**

Uczeń:

- dysponuje wiedzą w zakresie programu szkolnego,
- dokonuje interpretacji danych zawartych w różnorodnych źródłach, wykorzystuje je do rozwiązania problemu,
- potrafi w sposób spójny i poprawny zaprezentować omawianą na lekcjach problematykę,
- potrafi formułować i uogólniać wnioski,

- aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych,
- formułuje na forum publicznym własne stanowisko i potrafi je uzasadnić,
- poprawnie wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce,
- wykazuje zainteresowanie tematyką zajęć, starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy.

## **Ocena bardzo dobra**

Uczeń:

- dysponuje pełną wiedzą w zakresie programu szkolnego i potrafi wykorzystywać ją w różnych sytuacjach,
- umie samodzielnie poszukiwać informacji i dokonywać ich selekcji oraz hierarchizowania,
- potrafi dokonywać analizy i interpretacji różnych wydarzeń oraz uzasadnić własny sposób oceny,
- dokonuje właściwej interpretacji nowych zjawisk,
- rozwiązuje problemy w sposób twórczy,
- potrafi kierować pracą zespołu,
- potrafi zorganizować debatę publiczną i ją podsumować,
- podejmuje skuteczne działania w instytucjach życia publicznego,
- uczestniczy i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych,
- wykonuje zadania indywidualne, systematycznie wykorzystując dodatkową literaturę,
- ocenia otaczającą rzeczywistość społeczno-polityczną zgodnie z przyjętymi kryteriami wartości.

## **Ocena celująca**

Uczeń:

- dysponuje pełną wiedzą z zakresu podstawy programowej,
- wykazuje się opanowaniem wszystkich umiejętności określonych w podstawie programowej,
- współpracuje z nauczycielem, rozwija własne zainteresowania,
- wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem i dysponuje pogłębioną wiedzą o zjawiskach i procesach społecznych,
- chętnie podejmuje się zadań dodatkowych,
- wykazuje się aktywnością i inicjatywą o charakterze obywatelskim w szkole i poza nią,
- przedstawia wyniki samodzielnej pracy przygotowanej z wykorzystaniem warsztatu naukowego,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych,
- realizuje projekty edukacyjne.

Paweł Tomczyk