

OGÓLNE ZASADY OCENIANIA Z WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE ZAKRES PODSTAWOWY – LICEUM  
KL. IA, IB w roku szkolnym 2017/2018

ZASADY OGÓLNE:

1. Na początku każdego roku szkolnego uczniowie informowani są o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania oraz o zasadach przedmiotowego systemu oceniania.
2. Nauczyciel informuje uczniów i rodziców o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
3. Oceny są jawne – zarówno dla ucznia jak i jego rodziców.
4. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne uczeń (jak i jego rodzic – w razie życzenia) otrzymuje do wglądu na zasadach określonych przez nauczyciela.
5. Oceny klasyfikacyjne ustala się w terminach i skali określonej w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania.
6. Na ocenę semestralną i roczną z historii składa się wiedza merytoryczna, posługiwanie się terminologią właściwą przedmiotowi, umiejętność uzasadniania, argumentowania, sposób rozwiązywania problemów, kreatywność, umiejętność komunikowania, jasność, precyzyjność wypowiedzi i wykorzystywania wiedzy w nowych sytuacjach poznawczych.
7. Uczeń biorący udział w konkursach przedmiotowych na etapie szkolnym otrzymuje ocenę bardzo dobrą z aktywności, a za etapy pozaszkolne ocenę bardzo dobrą lub celującą śródroczną lub roczną w zależności od rangi i tematyki konkursu.
8. Prace (zadania domowe, sprawdziany, kartkówki) wykonane niesamodzielnie oceniane będą na ocenę niedostateczną
8. Ocena śródroczna i ocena roczna nie są średnią arytmetyczną.

II. ZASADY OCENIANIA BIEŻĄCEGO:

1. zadania domowe:

- zadania domowe w formie dłuższej wypowiedzi – referatu, opisu, notatki, wypracowania, albo w formie odpowiedzi na postawione pytania – łącznie do 4 prac w roku szkolnym.
- brak zgłoszenia nieodrobionej pracy domowej odkryty przez nauczyciela w czasie lekcji skutkuje oceną niedostateczną wpisaną do dziennika.
- przy ocenie pisemnej pracy domowej uwzględnia się: zgodność z tematem pracy, poprawność merytoryczną, zawartość rzeczową, wkład pracy ucznia, kreatywność, spójność językową oraz poprawność ortograficzną.

2. Kartkówki:

- 15 minutowe kartkówki (testy sprawdzające) z ostatnich trzech lekcji bieżących

-kartkówki nie są przez nauczyciela zapowiadane wcześniej i zastępują odpowiedzi ustne uczniów;  
-ocena uzyskana z kartkówki nie podlega poprawie;  
-zasady oceniania kartkówek:

- 90% - 100% - bardzo dobry (5)
- 75% - 89% - dobry (4)
- 51% - 74% - dostateczny (3)
- 35% - 50% - dopuszczający (2)
- 0% - 34% - niedostateczny (1)

### 3. Sprawdziany:

-sprawdziany przeprowadza się z większej partii materiału, po zrealizowaniu działów Programowych;  
-sprawdzian jest zapowiedziany co najmniej jeden tydzień przed terminem jego przeprowadzenia i poprzedzony lekcją powtórzeniową;  
-w przypadku nieobecności na sprawdzianie z powodów usprawiedliwionych uczniów zalicza sprawdzian w terminie ustalonym z nauczycielem, nie później jednak jak do 2 tygodni;  
-w przypadku nieobecności nieusprawiedliwionej uczniów pisze sprawdzian w najbliższym terminie wyznaczonym przez nauczyciela  
-w przypadku nieobecności nauczyciela w dniu zapowiedzianego sprawdzianu lub uzasadnionej nieobecności klasy, termin zostanie uzgodniony ponownie, ale nie obowiązuje wtedy konieczność tygodniowego wyprzedzenia oraz zasada maksymalnie 2 sprawdzianów w tygodniu;  
-termin podania wyników sprawdzianu nie powinien przekraczać dwóch tygodni od czasu jego przeprowadzenia;

-zasady oceniania sprawdzianów:

- 90% - 100% - bardzo dobry (5)
- 75% - 89% - dobry (4)
- 51% - 74% - dostateczny (3)
- 35% - 50% - dopuszczający (2)
- 0% - 34% - niedostateczny (1)

-uczeń, który otrzymał ze sprawdzianu ocenę niedostateczną ma prawo do jej poprawy w ciągu dwóch tygodni od oddania przez nauczyciela ocenianych prac. W uzasadnionych przypadkach (na przykład choroba) należy poprawić ocenę

niedostateczną w maksymalnym terminie dwóch tygodni od momentu oddania prac uczniom. Pierwsza ocena, to jest niedostateczna, jest odnotowana w dzienniku obok poprawianej i obydwie są brane pod uwagę przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej. Poprawa sprawdzianu odbywa się **tylko raz** w formie pisemnej lub ustnej.

#### 4. Wypowiedź ustna:

- uczeń powinien przynajmniej raz w semestrze uczestniczyć w tej formie sprawdzania wiadomości i umiejętności;
- w odpowiedzi ustnej ucznia ocenie podlega: zawartość merytoryczna wypowiedzi, w tym posługiwanie się terminologią przedmiotową, kompozycja logiczna i spójność rozwiązania, umiejętność uzasadniania i argumentowania, formułowania myśli, wyrażania sądów i opinii, jasność i precyzyjność wypowiedzi, poprawność językowa;
- wypowiedź ustna ucznia na lekcji dotyczy zawsze materiału programowego z trzech ostatnich lekcji bieżących;
- wystawiona ocena powinna być krótko uzasadniona przez nauczyciela;
- ocena z odpowiedzi ustnej ucznia nie podlega poprawie.

#### 5. Aktywność ucznia na lekcji:

- uczeń ma obowiązek aktywnie uczestniczyć w lekcjach i angażować się we wszelkie czynności edukacyjne podejmowane na zajęciach przedmiotowych;
- za aktywne uczestniczenie w lekcji – zgłaszanie się do odpowiedzi, kreatywną pracę w grupie zadaniowej, zgłaszanie pomysłów i rozwiązań postawionych problemów uczeń może otrzymać plusa „+”, albo za szczególne zaangażowanie nawet ocenę bardzo dobry wpisana do dziennika. Otrzymanie 5 plusów w semestrze skutkuje na koniec każdego semestru oceną bardzo dobry; natomiast 4 plusy – oceną dobry, zaś 3 plusy w rozliczeniu semestralnym dają ocenę dostateczną.
- brak jakiegokolwiek pracy ucznia na lekcji, pomimo kontroli i zwracania uwagi przez nauczyciela oraz niewykonanie żadnego ćwiczenia i zadania może skutkować oceną niedostateczną wpisana na danej lekcji do dziennika.

### III. INNE POSTANOWIENIA:

1. Każdej z wymienionych form sprawdzania wiadomości i umiejętności ucznia powinna odpowiadać jedna ocena cząstkowa w dzienniku.
2. Zaplanowane przez nauczyciela formy sprawdzające wiedzę i umiejętności uczniów są obowiązkowe.
3. Sprawdzanie osiągnięć i postępów ucznia w nauce cechuje: obiektywizm, jawność, indywidualizacja, konsekwencja i systematyczność.
4. Uczeń ma prawo do dodatkowej oceny za wykonane prace nadobowiązkowe i nadprogramowe.

5. Uczeń ma prawo żądać od nauczyciela uzasadnienia otrzymanej oceny, w razie wątpliwości i niejasności.
6. W wypadku opuszczenia przez ucznia ponad 50% zajęć lekcyjnych z historii i braku podstaw do wystawienia oceny uczeń nie jest klasyfikowany.
7. Nauczyciel w ramach indywidualnych konsultacji w wyznaczonym terminie udziela uczniom niezbędnej pomocy w opanowaniu podstawy programowej.

Kryteria oceniania z wiedzy o społeczeństwie dla kl. I Wymagania na poszczególne oceny

Uwaga dotycząca oceniania na każdym poziomie wymagań

Aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.

Temat lekcji	Zagadnienia	Wymagania na poszczególne oceny				
		dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>Rozdział I: Obywatel</b>						
1. Obywatelstwo polskie i unijne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- istota obywatelstwa</li> <li>- nabywanie i uzyskiwanie obywatelstwa</li> <li>- obywatelstwo polskie</li> <li>- obywatelstwo unijne</li> <li>- obywatelstwo a narodowość</li> <li>- społeczeństwo obywatelskie</li> <li>- obywatelskie nieposłuszeństwo</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów:</li> <li>obywatelstwo, społeczeństwo obywatelskie, państwo prawa,</li> <li>- wymienia dwa podstawowe sposoby nabywania obywatelstwa (prawo krwi, prawo ziemi)</li> <li>- wymienia podstawowe prawa i obowiązki obywatela zapisane w <i>Konstytucji RP</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów:</li> <li>obywatelskość, pluralizm polityczny, decentralizacja władzy państwowej</li> <li>- przedstawia sposób nabywania obywatelstwa w Polsce</li> <li>- wyjaśnia znaczenie posiadania obywatelstwa polskiego i unijnego,</li> <li>- wymienia i opisuje warunki rozwoju społeczeństwa obywatelskiego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminu:</li> <li>nieposłuszeństwo obywatelskie</li> <li>- wskazuje różnice między obywatelstwem a narodowością</li> <li>- wymienia i opisuje inne niż prawo krwi i prawo ziemi sposoby uzyskania obywatelstwa</li> <li>- charakteryzuje sposób nadawania obywatelstwa polskiego i zrzekania się go</li> <li>- opisuje cechy charakterystyczne społeczeństwa obywatelskiego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna postać H.D. Thoreau</li> <li>- wyjaśnia znaczenie terminu: subsydiarność</li> <li>- wskazuje uprawnienia wynikające z posiadania obywatelstwa unijnego</li> <li>- wskazuje przykłady obywatelskiego nieposłuszeństwa</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia korzyści płynące z posiadania obywatelstwa, w tym obywatelstwa unijnego</li> <li>- ocenia, czy społeczeństwo polskie spełnia kryteria społeczeństwa obywatelskiego</li> </ul>

				- wyjaśnia cele, przedstawia cechy charakterystyczne obywatelskiego nieposłuszeństwa		
2. Proces wyborczy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- relacje władza-obywatel</li> <li>- formy sprawowania władzy przez obywateli</li> <li>- rola wyborów we współczesnej demokracji</li> <li>- prawo wyborcze</li> <li>- cenzus wyborczy</li> <li>- przymiotniki wyborcze</li> <li>- charakterystyka wyborów w Polsce</li> <li>- referendum ogólnokrajowe i lokalne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: demokracja pośrednia, demokracja bezpośrednia, czynne prawo wyborcze, bierne prawo wyborcze</li> <li>- wskazuje różnice między demokracją pośrednią a bezpośrednią</li> <li>- określa cenzus wyborczy obowiązujący w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: suwerenność narodu, prawo wyborcze, kodeks wyborczy, referendum</li> <li>- wyjaśnia rolę wyborów w państwie demokratycznym</li> <li>- wymienia przymiotniki wyborcze</li> <li>- wymienia rodzaje referendum przyjęte w prawodawstwie polskim</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje zasady przeprowadzania wyborów w Polsce</li> <li>- przedstawia zasady głosowania poza miejscem zamieszkania</li> <li>- charakteryzuje zasady przeprowadzania referendum lokalnego i ogólnokrajowego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminu: uczestnictwo polityczne</li> <li>- wymienia formy partycypacji obywateli w życiu politycznym państwa</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia znaczenie wyborów dla współczesnej demokracji</li> </ul>
3. Życie publiczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- życie publiczne</li> <li>- inicjatywa obywatelska</li> <li>- petycja, skarga i list otwarty</li> <li>- manifestacje, demonstracje i pikety</li> <li>- strajki</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: inicjatywa obywatelska, petycja, list otwarty</li> <li>- pisze petycję według wzoru</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: życie publiczne, skarga, zgromadzenie, strajk</li> <li>- opisuje zasady i sposób zalegalizowania zgromadzenia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje różnice między petycją, skargą i listem otwartym oraz wymienia elementy tych pism</li> <li>- wymienia i charakteryzuje inne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje przebieg procesu legislacyjnego obywatelskiego projektu ustawy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia wpływ aktywności obywatelskiej na kształtowanie się życia publicznego</li> </ul>

			- wymienia cele i rodzaje strajku (ostrzegawczy, zakładowy)	niż ostrzegawczy i zakładowy formy strajku		
4. Jak załatwić sprawę w urzędzie?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- administracja publiczna i jej struktura</li> <li>- administracja rządowa</li> <li>- administracja samorządowa</li> <li>- kompetencje urzędów w Polsce</li> <li>- podstawowe dokumenty współczesnego obywatela ( dowód osobisty, paszport, prawo jazdy)</li> <li>- zasady rejestracji pojazdu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, gdzie i w jaki sposób uzyskać dowód osobisty, paszport i prawo jazdy oraz zarejestrować pojazd</li> <li>- wypełnia wniosek o wydanie dowodu osobistego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady prawidłowego wypełniania formularzy</li> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: administracja publiczna, administracja rządowa, administracja samorządowa</li> <li>- wymienia organy administracji publicznej w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminu: służba cywilna</li> <li>- wyjaśnia, jaką funkcję pełni dowód osobisty</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje strukturę i zadania administracji rządowej i samorządowej</li> <li>- wymienia rodzaje paszportów i ich cechy charakterystyczne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia stopień znajomości procedur podejmowania decyzji administracyjnych</li> <li>- ocenia działalność urzędów w Polsce</li> </ul>
5. Informacja publiczna i e-urząd	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informacja publiczna i jej charakterystyka</li> <li>- sposoby udostępniania informacji publicznej</li> <li>- prawa obywatela wobec urzędu</li> <li>- skuteczne załatwianie sprawy</li> <li>- odwołanie od</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminu: informacja publiczna</li> <li>- wskazuje elementy składowe podania</li> <li>- pisze podanie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminu: urząd elektroniczny</li> <li>- opisuje cechy charakterystyczne informacji publicznej</li> <li>- wymienia sposoby udostępniania informacji publicznej</li> <li>- charakteryzuje prawa obywatela</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia sposób odwoływania się od decyzji urzędu</li> <li>- pisze odwołanie od decyzji urzędu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia przykłady spraw i opisuje sposób ich załatwiania za pośrednictwem ePUAP</li> <li>- wypełnia wniosek o udostępnienie informacji publicznej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia znaczenie dostępu do informacji publicznej dla funkcjonowanie demokratycznego społeczeństwa</li> </ul>

	decyzji - Elektroniczna Platforma Usług Administracji Publicznej (ePUAP).		wobec rządu - wymienia ułatwienia, jakie niesie obywatelom e-urząd			
<b>Rozdział II: Prawo</b>						
1. Prawo i jego funkcje	- pojęcie i funkcje prawa - charakter i rodzaje norm społecznych - norma prawna a przepis prawny - prawo naturalne i pozytywne - praworządność - rodziny prawa - cechy systemu prawnego - zasady prawa - kultura prawna i postawy obywateli wobec prawa	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: prawo, praworządność - wymienia rodzaje norm społecznych - wymienia postawy obywateli wobec prawa	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: norma prawna, przepis prawny, kultura prawna - opisuje rodzaje norm społecznych - charakteryzuje funkcje prawa - wymienia i opisuje najczęściej stosowane zasady prawa wywodzące się z prawa rzymskiego - charakteryzuje postawy obywateli wobec prawa	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: prawo naturalne, prawo pozytywne, prawo stanowione - opisuje cechy charakterystyczne norm społecznych - charakteryzuje rodziny prawa i podaje ich przykłady - opisuje cechy systemu prawnego	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: prawo zwyczajowe, prawo powszechnie zwyczajowe - rozpoznaje części składowe normy prawnej - wskazuje różnice między prawem naturalnym a pozytywnym	Uczeń: - ocenia postawy obywateli wobec prawa - ocenia kulturę prawną społeczeństwa w Polsce
2. Źródła i obszary prawa	- źródła prawa - źródła poznania prawa - hierarchia aktów prawnych w Polsce - prawo wspólnotowe jako	Uczeń: - wymienia źródła prawa obowiązujące w Polsce - przedstawia podział prawa	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: źródła prawa, prawo wewnętrzne, prawo międzynarodowe, prawo publiczne,	Uczeń: - charakteryzuje źródła prawa obowiązujące w Polsce i zna ich hierarchię - wymienia cechy	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminu: prawo wspólnotowe - rozróżnia i opisuje źródła prawa	Uczeń: - ocenia problem zależności między prawem unijnym a prawem polskim



	<p>źródło prawa w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podział prawa</li> <li>- stosowanie prawa</li> </ul>		<p>prawo prywatne, prawo materialne, prawo formalne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje podział prawa</li> <li>- opisuje etapy działalności prawnej</li> </ul>	<p>charakterystyczne prawa wewnętrznego, międzynarodowego, publicznego, prywatnego, materialnego i formalnego</p>	<p>wspólnotowego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje różnice między poszczególnymi rodzajami prawa</li> </ul>	
<p>3. Gałęzie prawa wewnętrznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gałęzie polskiego prawa wewnętrznego</li> <li>- prawo karne i jego zasady</li> <li>- prawo cywilne</li> <li>- prawo administracyjne</li> <li>- inne ważniejsze gałęzie prawa w Polsce i ich cechy charakterystyczne.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: kodeks, przestępstwo, grzywna</li> <li>- wymienia rodzaje kar przewidzianych w polskim <i>Kodeksie karnym</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: osoba fizyczna, osoba prawna, akt administracyjny</li> <li>- wymienia źródła prawa karnego, cywilnego i administracyjnego</li> <li>- przedstawia cechy charakterystyczne prawa karnego, cywilnego i administracyjnego</li> <li>- wymienia inne niż prawo karne, cywilne i administracyjne gałęzie prawa w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje zasady obowiązujące w prawie karnym</li> <li>- wyjaśnia różnicę między zdolnością prawną a zdolnością prawnych</li> <li>- opisuje podział prawa cywilnego</li> <li>- charakteryzuje inne niż prawo karne, cywilne i administracyjne gałęzie prawa w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje relacje prawne przewidziane w prawie administracyjnym</li> <li>- przedstawia podział aktów administracyjnych i wskazuje ich przykłady</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia problem nadmiernej ilości regulacji prawnych w Polsce</li> <li>- ocenia problem zaostrowania kar za najcięższe przestępstwa</li> </ul>
<p>4. Władza sądownicza w Polsce</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterystyka władzy sądowniczej</li> <li>- dwuinstancyjność sądownictwa</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: sędzia, ławnik</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: kasacja, apelacja, skarga</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia zasady, jakimi powinni kierować się</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje skład i zadania Krajowej Rady</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia rolę ławników w systemie sądownictwa</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- struktura władzy sądowniczej w Polsce</li> <li>- Krajowa Rada Sądownictwa</li> <li>- Sąd Najwyższy</li> <li>- sądy powszechne</li> <li>- sędziowie sądów powszechnych</li> <li>- ławnicy</li> <li>- sądy administracyjne i wojskowe</li> <li>- Trybunał Konstytucyjny</li> <li>- Trybunał Stanu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje strukturę władzy sądowniczej w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>konstytucyjna</li> <li>- omawia zasady funkcjonowania wymiaru sprawiedliwości w Polsce</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega immunitet sędziowski oraz konstytucyjne zasady niezawisłości i nieusuwalności sędziów</li> <li>- omawia zadania ławników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sędziowie i członkowie trybunałów</li> <li>- przedstawia warunki, jakie musi spełniać kandydat na ławnika i sposób jego wyboru</li> <li>- opisuje zadania Sądu Najwyższego, sądów powszechnych, wojskowych i administracyjnych</li> <li>- przedstawia uprawnienia Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sądownictwa</li> <li>- opisuje strukturę Sądu Najwyższego, Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu</li> <li>- charakteryzuje procedurę wszczynania postępowania przed Trybunałem Konstytucyjnym i Trybunałem Stanu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>polskiego</li> </ul>
5. Postępowanie sądowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- postępowanie sądowe</li> <li>- sprawy cywilne</li> <li>- sprawy karne</li> <li>-sprawy administracyjne</li> <li>- proces cywilny</li> <li>- pozew w procesie cywilnym</li> <li>- proces karny</li> <li>- zawiadomienie o popełnieniu przestępstwa</li> <li>- sądy polubowne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń:</li> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: postępowanie sądowe, strona powodowa (powód), strona pozwana (pozwany),</li> <li>- wymienia uczestników procesu cywilnego i procesu karnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń:</li> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: przestępstwo, wykroczenie, mediacja, sąd polubowny</li> <li>- wskazuje przykłady spraw rozpatrywanych przez sądy cywilne, karne i administracyjne</li> <li>- wymienia prawa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń:</li> <li>- charakteryzuje przebieg procesu cywilnego i procesu karnego</li> <li>- wskazuje różnice między procesem cywilnym i karnym</li> <li>- wyjaśnia sposób postępowania po złożeniu zawiadomienia o popełnieniu przestępstwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń:</li> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: postępowanie procesowe, postępowanie nieprocesowe, postępowanie przygotowawcze</li> <li>- wskazuje różnice między postępowaniem procesowym a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń:</li> <li>- ocenia rolę mediacji w postępowaniu sądowym</li> <li>- ocenia świadomość prawną społeczeństwa polskiego</li> </ul>

			ofiary, świadka i oskarżonego w procesie karnym	- wymienia cechy dobrego mediatora - sporządza według wzoru pozew w procesie cywilnym i zawiadomienie o popełnieniu przestępstwa	nieprocesowym - omawia sposób postępowania przed sądem polubownym	
6. Organy ścigania	- prokuratura i jej struktury - zadania prokuratury - Krajowa Rada Prokuratury - policja – struktura i zadania - działalność i uprawnienia policji - zadania innych służb mundurowych - dzielnicowy - prokuratura i policja w postępowaniu karnym - formy postępowania przygotowawczego - Interpol	Uczeń: - omawia cele i strukturę policji - opisuje zadania policji i innych służb mundurowych - wymienia uprawnienia policjantów	Uczeń: - omawia cele i strukturę prokuratury - charakteryzuje zadania prokuratorów - charakteryzuje formy działania i zadania dzielnicowych - wyjaśnia rolę policji i prokuratury w postępowaniu karnym	Uczeń: - opisuje strukturę prokuratury - opisuje sposób powoływania i uprawnienia prokuratora generalnego - wyjaśnia, jakie znaczenie dla działalności prokuratury ma jej hierarchiczność - charakteryzuje różne sfery działalności policji	Uczeń: - omawia zadania Krajowej Rady Prokuratorów - wskazuje różnice między śledztwem a dochodzeniem - omawia skutki postępowania przygotowawczego - opisuje strukturę i zadania Interpolu	Uczeń: - ocenia poziom i poczucie bezpieczeństwa współczesnych Polaków
7. Nietelni wobec prawa	- przestępczość nietelnych	Uczeń: - rozumie pojęcia:	Uczeń: - rozumie pojęcie:	Uczeń: - charakteryzuje	Uczeń: - omawia	Uczeń: - ocenia poziom

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odpowiedzialność prawna nieletnich</li> <li>- sądy rodzinne</li> <li>- środki stosowane przez sądy rodzinne wobec nieletnich</li> <li>- przepisy prawne dotyczące sprzedaży narkotyków i alkoholu nieletnim oraz palenia w miejscach publicznych</li> <li>- konsekwencje zażywania alkoholu i narkotyków oraz palenia papierosów</li> <li>- proces resocjalizacji</li> </ul>	<p>nieletniego w prawie cywilnym i karnym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia przejawy demoralizacji nieletnich i popełniane przez nich czyny karalne</li> <li>- omawia konsekwencje zażywania alkoholu i narkotyków oraz palenia papierosów</li> </ul>	<p>procesu resocjalizacji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa granice prawnej odpowiedzialności nieletnich</li> <li>- omawia zadania sądów rodzinnych</li> <li>- wymienia środki stosowane przez sądy rodzinne wobec nieletnich</li> <li>- charakteryzuje przepisy prawne dotyczące sprzedaży narkotyków i alkoholu nieletnim oraz palenia w miejscach publicznych</li> </ul>	<p>sposób funkcjonowania sądów rodzinnych w sprawach przestępczości nieletnich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje środki stosowane przez sądy rodzinne wobec nieletnich</li> <li>- omawia zasady niezbędne w skutecznym procesie resocjalizacji</li> </ul>	<p>przestępczość nieletnich na przykładzie wybranych artykułów z <i>Kodeksu wykroczeń</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia uwarunkowania rozstrzygania spraw nieletnich przez organy państwowe</li> </ul>	<p>przestępczości wśród nieletnich i problem zaostżenia kar wobec nich</p>
--	---	---	--	--	---	--

### Rozdział III: Prawa człowieka

1. Czym są prawa człowieka?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prawa człowieka i ich charakter</li> <li>- historia praw człowieka</li> <li>- <i>Powszechna deklaracja praw człowieka</i></li> <li>- generacje praw człowieka</li> <li>- prawa człowieka - dokumenty</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminu: prawa człowieka</li> <li>- omawia charakter praw człowieka</li> <li>- wymienia fundamentalne dla praw człowieka dokumenty stworzone przez</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia prawa człowieka zapisane w <i>Powszechnej deklaracji praw człowieka</i> oraz prawa dziecka zapisane w <i>Konwencji praw dziecka</i></li> <li>- rozróżnia i</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia prawa przynależne do konkretnej generacji praw człowieka</li> <li>- omawia strukturę i zadania instytucji stojących na straży praw człowieka</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje historię praw człowieka</li> <li>- wymienia historyczne akty prawne, które miały wpływ na kształtowanie się praw człowieka</li> <li>- charakteryzuje treść dokumentów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia problem tzw. czwartej generacji praw człowieka</li> </ul>
-----------------------------	--	---	---	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prawa człowieka - instytucje.</li> <li>- <i>Konwencja praw dziecka</i></li> </ul>	Radę Europy i ONZ	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje generacje praw człowieka</li> <li>- wymienia instytucje, które stoją na straży praw człowieka</li> </ul>		dotyczących praw człowieka, uchwalonych przez Radę Europy i ONZ	
2. Międzynarodowy system ochrony praw człowieka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- system ochrony praw człowieka (Organizacja Narodów Zjednoczonych, Rada Europy, Unia Europejska)</li> <li>- Europejski Trybunał Praw Człowieka w Strasburgu i jego zadania</li> <li>- Europejska Karta Społeczna</li> <li>- Urząd Komisarza Praw Człowieka Rady Europy</li> <li>- Unia Europejska a prawa człowieka</li> <li>- Organizacja Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie</li> <li>- Prawa człowieka a organizacje pozarządowe</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia prawa człowieka uregulowane w <i>Europejskiej Karcie Społecznej</i> oraz <i>Karcie praw podstawowych</i></li> <li>- wymienia ważniejsze organizacje pozarządowe działające na rzecz ochrony praw człowieka</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jak funkcjonuje system ochrony praw człowieka</li> <li>- omawia zadania ONZ, Rady Europy i Unii Europejskiej w dziedzinie praw człowieka</li> <li>- wymienia zadania OBWE</li> <li>- wyjaśnia wpływ organizacji pozarządowych na przestrzeganie praw człowieka</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje zadania Europejskiego Trybunału Praw Człowieka</li> <li>- omawia wpływ Unii Europejskiej na kształtowanie europejskiego systemu ochrony praw człowieka</li> <li>- omawia strukturę ONZ, Rady Europy i jej wpływ na przestrzeganie praw człowieka</li> <li>- charakteryzuje zasady funkcjonowania Europejskiego Trybunału Praw Człowieka</li> <li>- charakteryzuje cele i zadania</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje zasady i sposób składania skargi do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka</li> <li>- wypełnia formularz skargi do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka według wzoru</li> <li>- omawia zadania Komisarza Praw Człowieka Rady Europy</li> <li>- wyjaśnia okoliczności powstania OBWE i jej strukturę</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia sposoby i skuteczność metod walki z łamaniem praw człowieka</li> </ul>

	(Amnesty International, Międzynarodowy Komitet Czerwonego Krzyża, Helsińska Fundacja Praw Człowieka, Human Rights Watch)			ważniejszych organizacji pozarządowych działających na rzecz ochrony praw człowieka		
3. Ochrona praw i wolności w Polsce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prawa człowieka w <i>Konstytucji RP</i></li> <li>- Urząd Rzecznika Praw Obywatelskich</li> <li>- Urząd Rzecznika Praw Dziecka</li> <li>- prawo do prywatności</li> <li>- prawa jednostki w kontaktach z mediami</li> <li>- skarga konstytucyjna</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia prawa oraz wolności człowieka i obywatela zapisane w <i>Konstytucji RP</i></li> <li>- wyjaśnia, na czym polega prawo do prywatności i wskazuje jego zakres</li> <li>- określa prawa jednostki w kontaktach z mediami</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jakie są prawne uwarunkowania ograniczenia praw i wolności zapisanych w <i>Konstytucji RP</i></li> <li>- charakteryzuje zadania rzecznika praw człowieka i rzecznika praw dziecka</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje sposób powoływania oraz funkcjonowania rzecznika praw człowieka i rzecznika praw dziecka</li> <li>- przedstawia zasady składania skargi konstytucyjnej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia zasady i procedury zwracania się z wnioskiem do rzecznika praw obywatelskich i rzecznika praw dziecka</li> <li>- pisze skargę do rzecznika praw obywatelskich według wzoru</li> <li>- wskazuje elementy skargi konstytucyjnej oraz skutki prawne jej uznania przez Trybunał Konstytucyjny</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia problem ochrony praw i wolności w Polsce</li> </ul>
4. Łamanie praw człowieka	- przyczyny łamania praw człowieka	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, na czym</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje różnice</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, że</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- międzynarodowe prawo humanitarne</li> <li>konfliktów zbrojnych</li> <li>- łamanie praw kobiet</li> <li>- łamanie praw dziecka</li> <li>- wolność wyznania</li> <li>- problem uchodźców</li> <li>- łamanie praw człowieka w Europie (nacjonalizm, szowinizm, rasizm, antysemityzm, ksenofobia)</li> <li>- dopuszczalne ograniczenie praw człowieka</li> </ul>	<p>terminów:</p> <p>nacjonalizm, rasizm, antysemityzm</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia przyczyny łamania praw człowieka</li> </ul>	<p>terminów:</p> <p>szowinizm, ksenofobia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje przyczyny łamania praw człowieka</li> <li>- wskazuje przykłady państw, w których nie przestrzega się praw człowieka lub są one zagrożone</li> <li>- omawia przykłady łamania praw kobiet i dzieci</li> <li>- podaje przykłady łamania wolności wyznania</li> <li>- wymienia przyczyny uchodźstwa we współczesnym świecie</li> </ul>	<p>polega</p> <p>międzynarodowe prawo humanitarne konfliktów zbrojnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia cele i zasady konwencji genewskich i uzupełniających je protokołów</li> <li>- omawia sytuację uchodźców we współczesnym świecie</li> <li>- charakteryzuje przejawy nacjonalizmu, szowinizmu, rasizmu, antysemityzmu, ksenofobii</li> <li>- wyjaśnia, w jakich okolicznościach można ograniczyć prawa człowieka</li> </ul>	<p>w przestrzeganiu praw człowieka między rozwiniętymi krajami demokratycznymi a państwami, które powstały w XX w. i nie mają tradycji demokratycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje działalność Wysokiego Komisarza Narodów Zjednoczonych do spraw Uchodźców</li> </ul>	<p>nacjonalizm, szowinizm, rasizm, antysemityzm i ksenofobia stanowią przykłady łamania praw człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia przejawy nacjonalizmu, szowinizmu, rasizmu, antysemityzmu, ksenofobii</li> </ul>
--	---	---	---	---	---	---

**Rozdział IV: Edukacja i praca**

1. System edukacji w Polsce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterystyka polskiego systemu edukacji</li> <li>- zadania MEN i samorządów</li> <li>- zadania szkoły</li> <li>- statut i inne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia zadania szkoły</li> <li>- wymienia prawa i obowiązki ucznia</li> <li>- wyjaśnia, jakie są konsekwencje</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje system edukacji w Polsce</li> <li>- wyjaśnia, jaką rolę w szkole pełni statut</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia zadania MEN i samorządów lokalnych w dziedzinie edukacji</li> <li>- wymienia inne niż statut dokumenty</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, na czym polegają zadania szkoły w zakresie nauczania i pracy opiekuńczo-</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia skuteczność polskiego systemu edukacji</li> </ul>
-----------------------------	---	--	--	---	--	---

	<p>szkolne dokumenty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prawa i obowiązki uczniów</li> <li>- postępowanie w sytuacji złamania praw ucznia</li> <li>- konsekwencje niedopełnienia obowiązków szkolnych</li> </ul>	<p>niedopełnienia obowiązków szkolnych</p>		<p>obowiązujące w szkole</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje procedurę postępowania w przypadku złamania praw ucznia</li> </ul>	<p>wychowawczej</p>	
<p>2. Polskie szkoły wyższe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja studiów – system boloński</li> <li>- zalety i wady systemu bolońskiego</li> <li>- wybór kierunków studiów</li> <li>- zasady przyjmowania kandydatów na uczelnie wyższe</li> <li>- warunki przyjęć na uczelnie</li> <li>- charakterystyka wybranych kierunków studiów</li> <li>- kształcenie ustawiczne</li> <li>- edukacyjne programy unijne</li> <li>- program <i>Comenius</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa kryteria wyboru kierunku studiów</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega kształcenie ustawiczne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, na czym polega system boloński w organizacji studiów wyższych</li> <li>- przedstawia zasady i warunki przyjęć na wyższe uczelnie</li> <li>- wymienia edukacyjne programy unijne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje wybrane kierunki studiów</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega istota programu <i>Comenius</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia przebieg postępowania kwalifikacyjnego na wybrany kierunek studiów i sposób obliczania ilości punktów</li> <li>- charakteryzuje ofertę edukacyjnych programów unijnych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia system boloński wskazując jego zalety i wady</li> <li>- ocenia znaczenie kształcenia ustawicznego dla gospodarki i społeczeństwa</li> </ul>



3. Kształcenie za granicą	<ul style="list-style-type: none"> <li>- możliwości kształcenia za granicą</li> <li>- charakterystyka kształcenia wyższego w wybranych krajach UE</li> <li>- matura międzynarodowa</li> <li>- program matury międzynarodowej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia zasady podejmowania studiów wyższych za granicą</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia zasady podejmowania studiów wyższych i warunki kształcenia się za granicą</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, na czym polega program matury międzynarodowej</li> <li>- wymienia korzyści, jaki daje uczniom realizowanie programu matury międzynarodowej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje szkolnictwo wyższe w wybranych krajach UE</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia problem tzw. drenażu mózgow z punktu widzenia interesów Polski</li> </ul>
4. Podróżowanie po Europie i świecie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obywatel w podróży</li> <li>- utrata dokumentów za granicą</li> <li>- Europejska Karta Ubezpieczenia Zdrowotnego</li> <li>- strefa Schengen i jej granice</li> <li>- charakterystyka zjawiska terroryzmu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: strefa Schengen, terroryzm</li> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób Ministerstwo Spraw Zagranicznych dba o interesy Polaków przebywających za granicą</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia procedurę postępowania w przypadku utraty dokumentów lub problemów zdrowotnych podczas pobytu za granicą</li> <li>- wyjaśnia, jak funkcjonuje strefa Schengen</li> <li>- wymienia cechy charakterystyczne zjawiska terroryzmu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje dokumenty zdrowotne, niezbędne podczas pobytu za granicą</li> <li>- opisuje zasady przekraczania granic zewnętrznych i wewnętrznych strefy Schengen</li> <li>- charakteryzuje miejsca szczególnie narażone na terroryzm</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia okoliczności powstania strefy Schengen</li> <li>- omawia zasady przewozu żywności i leków w komunikacji samolotowej</li> <li>- opisuje sytuacje, które powinny wzbudzić obawy zagrożenia atakiem terrorystycznym</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia rolę strefy Schengen dla obywateli Unii Europejskiej</li> </ul>
5. Praca w Polsce i za granicą	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praca młodzieży w UE</li> <li>- dziecko i młodociany a problem</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: umowa-zlecenie, umowa o dzieło, umowa o</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminu: Europass</li> <li>- wyjaśnia uwarunkowania</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia formalności związane z rejestracją i</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jaką rolę dla młodych ludzi mają uregulowania</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia problem emigracji ludzi młodych w poszukiwaniu pracy</li> </ul>

	<p>podejmowania pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praca młodocianych w Polsce</li> <li>- praca w Wielkiej Brytanii</li> <li>- podatki i umowy</li> <li>- Europass</li> <li>- powrót do kraju</li> </ul>	<p>pracę</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia obowiązki pracodawcy zatrudniającego młodocianych pracowników</li> </ul>	<p>podejmowania pracy przez młodocianych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia zasady zatrudniania młodocianych w Polsce</li> <li>- wyjaśnia rolę Europass w podejmowaniu pracy za granicą przez młodych ludzi</li> </ul>	<p>podejmowaniem pracy za granicą na przykładzie Wielkiej Brytanii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia różnice w umowach podpisywanych z młodymi pracownikami</li> <li>- wymienia ułatwienia w powrocie do kraju Polaków pracujących za granicą</li> </ul>	<p>prawne Europejskiego paktu na rzecz młodzieży</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje dokumenty wchodzące w skład Europass</li> <li>- sporządza Europass-CV według wzoru</li> </ul>	
--	--	--	---	--	--	--