

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów na lekcjach matematyki w Zespole Szkół i Placówek Oświatowych w Skale

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanego programu nauczania.

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia ma na celu:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie;
- udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
- udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce;
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.

Formy aktywności podlegające ocenie

Ocenie podlegają m.in.:

- Odpowiedzi ustne:

- a) z bieżącego materiału,
- b) z zadania domowego.

Zakres odpowiedzi ustnych obejmuje wiedzę i umiejętności z kilku ostatnich, powiązanych tematycznie lekcji.

- Prace pisemne

- a) matura próbna,
- b) sprawdzian,
- c) kartkówka z bieżącego materiału,
- d) kartkówka z zadania domowego.

Każda matura próbna jest obowiązkowa i nie podlega poprawie.

Sprawdzian jest obowiązkowy, zapowiadany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Jeżeli uczeń nie stawiał się na pierwszy termin sprawdzianu, jest zobowiązany napisać go w dodatkowym terminie ustalonym przez nauczyciela.

Każdy sprawdzian można poprawić - termin ustala nauczyciel.

Kartkówka jest obowiązkowa, nie musi być zapowiadana, obejmuje swym zakresem kilka powiązanych tematycznie lekcji. Jeżeli uczeń nie był obecny podczas pisania kartkówki, jest zobowiązany napisać ją w dodatkowym, ustalonym przez nauczyciela terminie. Każdą kartkówkę można poprawić.

Termin poprawy ustala nauczyciel.

- Projekt matematyczny
Projekt matematyczny jest dobrowolny, może być realizowany indywidualnie i grupowo.
- Aktywność

Normy oceniania

- Odpowiedzi ustne, Aktywność
skala ocen: celujący, bardzo dobry, dobry+, dobry, dostateczny+, dostateczny, dopuszczający+, dopuszczający, niedostateczny.
Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który przedstawia wiadomości i umiejętności wykraczające poza program nauczania danej klasy.

- Prace pisemne:
skala ocen: celujący, bardzo dobry, dobry +, dobry, dostateczny +, dostateczny, dopuszczający +, dopuszczający, niedostateczny.
Ocena wystawiana jest w oparciu o wynik procentowy uzyskanych przez ucznia punktów z pracy pisemnej - zgodnie z poniższym przelicznikiem:
0% - 29% niedostateczny,
30% - 42% dopuszczający,
43% - 49% dopuszczający +
50% - 64% dostateczny,
65% - 74% dostateczny +
75% - 82% dobry
83% - 89% dobry +
90% i więcej bardzo dobry
- Projekt matematyczny:
skala ocen: bardzo dobry, dobry +, dobry, dostateczny +, dostateczny, dopuszczający +, dopuszczający, niedostateczny.

Zasady wystawiania oceny śródrocznej i rocznej

Ocena jest ustalana indywidualnie dla każdego ucznia w oparciu o uzyskane przez ucznia oceny częściowe z kartkówki i sprawdzianów oraz w oparciu o uzyskane procentowe wyniki matur próbnych.

Podstawą ustalenia pozytywnej oceny śródrocznej lub rocznej jest uzyskanie co najmniej dopuszczającej oceny częściowej z każdej przeprowadzonej pracy pisemnej w danym okresie - w przypadku pojedynczego odstępstwa od tej zasady jest możliwe uzyskanie oceny pozytywnej, w przypadku szczególnej sytuacji ucznia.

Uzyskane oceny z pozostałych form aktywności ucznia mogą wpłynąć na podwyższenie oceny lub jej obniżenie.

Podstawą ustalenia oceny celującej jest uzyskanie ocen celujących z prac pisemnych lub osiągnięcie znaczących sukcesów w konkursach zewnętrznych.

Ostateczną decyzję podejmuje nauczyciel matematyki.

Postanowienia końcowe

Każdy uczeń jest zobowiązany do punktualnego stawiania się na lekcjach, aktywnego uczestnictwa w zajęciach obowiązkowych z matematyki, starannego i czytelnego prowadzenia zapisów matematycznych, posiadania każdorazowo długopisu, linijki i cyrkla a także zeszytu i odpowiedniego tekstu matematycznego (np. podręcznik lub zbiór zadań).

Brak zadania domowego jest równoznaczny z brakiem wiedzy i umiejętności ucznia w danym zakresie i równoznaczny z uzyskaniem oceny niedostatecznej.

Zaleca się uczniom korzystanie z możliwości popraw prac pisemnych na bieżąco. Informacje o realizowanych na bieżąco treściach matematycznych oraz formach aktywności, z których uczeń uzyskał oceny znajdują się w dzienniku Librus do bieżącej wiadomości uczniów, rodziców i nauczycieli.

Opracowanie własne
Barbara Bratek