

język angielski

język hiszpański

nauczyciel: Ewelina Drzewiecka

Wymagania edukacyjne

Uczeń posiada podręcznik, zeszyt przedmiotowy oraz materiały dodatkowe określone przez nauczyciela. Uczeń bierze aktywny udział w zajęciach i systematycznie odrabia zadania domowe.

Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną z zapowiedzianego sprawdzianu lub go nie napisał ma obowiązek poprawić ocenę lub uzupełnić braki w terminie i formie ustalonej z nauczycielem.

Uczeń aspirujący do oceny klasyfikacyjnej bardzo dobrej i celującej bierze udział w konkursach oraz innych projektach związanych z przedmiotem.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów i kryteria oceniania

Przedmiotem oceniania jest wiedza przedmiotowa, umiejętności językowe, umiejętności praktycznego zastosowania zdobytej wiedzy oraz przekazywania i dzielenia się wiedzą, zaangażowanie w proces dydaktyczny oraz wysiłek wkładany w osiągnięcie wymaganego poziomu wiedzy i umiejętności (ocena nieformalna).

Sprawdzanie osiągnięć edukacyjnych ucznia odbywa się na podstawie wyników z pisemnych prac kontrolnych (sprawdzianów) oraz kartkówek. Prace te obejmują zrealizowany na zajęciach materiał taki jak słownictwo, struktury gramatyczne, rozumienie ze słuchu lub czytanie ze zrozumieniem. Oceny z testów ustalane są na podstawie przyjętej skali ocen:

bdb	90-100%
db	77-89%
dst	64-76%
dop	51-63%
ndst	0-50%

Ponadto ocenie podlegają wypowiedzi ustne i wypowiedzi pisemne ucznia według następujących kryteriów:

	PISANIE	MÓWIENIE
cel	Uczeń w piśmie używa struktury leksykalno-gramatyczne wykraczające poza materiał zawarty w podstawie programowej. Rozwija twórczo punkty polecenia. Swobodnie posługuje się stylem odpowiednim do sytuacji komunikacyjnej.	Uczeń w mowie używa struktury leksykalno-gramatyczne wykraczające poza materiał zawarty w podstawie programowej. Rozwija twórczo punkty polecenia. Swobodnie posługuje się stylem odpowiednim do sytuacji komunikacyjnej.
bdb	Uczeń potrafi używać złożone struktury gramatyczne i słownictwo, w spójny sposób organizuje tekst, realizuje istotne punkty polecenia, pisze tekst odpowiedniej długości, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.	Uczeń potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, mówi bez zawahań, popełnia niewiele błędów, dysponuje dużym zakresem słownictwa, omawia tematy z życia codziennego i abstrakcyjne, umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, można go z łatwością zrozumieć.
db	Uczeń próbuje stosować złożone struktury gramatyczne i słownictwo, pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne, realizuje istotne punkty polecenia, ale niektórym poświęca niewiele miejsca, pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości, używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji.	Uczeń przeważnie potrafi przekazać wiadomość, mówi spójnie z lekkim wahaniem, popełnia niekiedy zauważalne błędy, dysponuje dość dużym zakresem słownictwa, omawia tematy z życia codziennego i niektóre tematy abstrakcyjne, potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, zazwyczaj można go zrozumieć bez trudności.
dst	Uczeń potrafi napisać zadanie zawierające proste struktury i słownictwo, potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny, realizuje większość punktów polecenia, pisze teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości, używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.	Uczeń czasem potrafi przekazać wiadomość, mówi spójnie, ale z wyraźnym wahaniem, popełnia sporo zauważalnych błędów, dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa, omawia tematy życia codziennego, ale niewiele tematów abstrakcyjnych, potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, można go zazwyczaj zrozumieć.
dop	Uczeń próbuje pisać zadania zawierające proste struktury i słownictwo, tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji, realizuje niektóre punkty polecenia, pisze teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości, używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.	Uczeń czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami, czasem mówi spójnie, ale z częstym wahaniem, popełnia wiele zauważalnych błędów, dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, omawia codzienne tematy, ale rzadko podejmuje tematy abstrakcyjne, rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie, można go zazwyczaj zrozumieć, ale z trudnością.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych

Uczeń może ubiegać się o uzyskanie wyższej niż przewidywana oceny rocznej w sytuacji, gdy nie ma nieobecności nieusprawiedliwionych na zajęciach, poprawił oceny niedostateczne i uzupełnił wszystkie brakujące oceny ze sprawdzianów zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi z przedmiotu, uzyskał minimum 50 % ocen cząstkowych na poziomie wnioskowanej dla siebie oceny. W przypadku wnioskowania o ocenę najwyższą (celujący), brał udział i osiągał sukcesy w olimpiadach lub innych konkursach przedmiotowych.

Nauczyciel ustala z uczniem dogodny termin testu sprawdzającego, który ma formę pisemną i obejmuje ten zakres zrealizowanego w ciągu roku materiału, z którego uczeń uzyskał oceny cząstkowe ze sprawdzianów niższe niż wnioskowana przez niego ocena.

Skala ocen jest zgodna ze skalą oceniania sprawdzianów stosowaną w ciągu roku szkolnego w grupie, do której przynależy uczeń.