

OGÓLNE ZASADY OCENIANIA Z HISTORII DLA **KL. II TI/TL Technikum w zawodzie technik logistyk/informatyk**  
w roku szkolnym 2017/2018

ZASADY OGÓLNE:

1. Na początku każdego roku szkolnego uczniowie informowani są o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania oraz o zasadach przedmiotowego systemu oceniania.
2. Nauczyciel informuje uczniów i rodziców o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
3. Oceny są jawne – zarówno dla ucznia jak i jego rodziców.
4. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne uczeń (jak i jego rodzic – w razie życzenia) otrzymuje do wglądu na zasadach określonych przez nauczyciela.
5. Oceny klasyfikacyjne ustala się w terminach i skali określonej w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania.
6. Na ocenę semestralną i roczną z historii składa się wiedza merytoryczna, posługiwanie się terminologią właściwą przedmiotowi, umiejętność uzasadniania, argumentowania, sposób rozwiązywania problemów, kreatywność, umiejętność komunikowania, jasność, precyzyjność wypowiedzi i wykorzystywania wiedzy w nowych sytuacjach poznawczych.
7. Uczeń biorący udział w konkursach przedmiotowych na etapie szkolnym otrzymuje ocenę bardzo dobrą z aktywności, a za etapy pozaszkolne ocenę bardzo dobrą lub celującą śródroczną lub roczną w zależności od rangi i tematyki konkursu.
8. Prace (zadania domowe, sprawdziany, kartkówki) wykonane niesamodzielnie oceniane będą na ocenę niedostateczną
9. Ocena śródroczna i ocena roczna nie są średnią arytmetyczną.

II. ZASADY OCENIANIA BIEŻĄCEGO:

1. zadania domowe:

- zadania domowe w formie dłuższej wypowiedzi – referatu, opisu, notatki, wypracowania, albo w formie odpowiedzi na postawione pytania – łącznie do 4 prac w roku szkolnym.
- brak zgłoszenia nieodrobionej pracy domowej odkryty przez nauczyciela w czasie lekcji skutkuje oceną niedostateczną wpisaną do dziennika.
- przy ocenie pisemnej pracy domowej uwzględnia się: zgodność z tematem pracy, poprawność merytoryczną, zawartość rzeczową, wkład pracy ucznia, kreatywność, spójność językową oraz poprawność ortograficzną.

2. Kartkówki:

- 15 minutowe kartkówki (testy sprawdzające) z ostatnich trzech lekcji bieżących
- kartkówki nie są przez nauczyciela zapowiadane wcześniej i zastępują odpowiedzi ustne uczniów;

-ocena uzyskana z kartkówki nie podlega poprawie;  
-zasady oceniania kartkówek:

- 90% - 100% - bardzo dobry (5)
- 75% - 89% - dobry (4)
- 51% - 74% - dostateczny (3)
- 35% - 50% - dopuszczający (2)
- 0% - 34% - niedostateczny (1)

### 3. Sprawdziany:

-sprawdziany przeprowadza się z większej partii materiału, po zrealizowaniu działów programowych  
-sprawdzian jest zapowiedziany co najmniej jeden tydzień przed terminem jego przeprowadzenia i poprzedzony lekcją powtórzeniową;  
-w przypadku nieobecności na sprawdzianie z powodów usprawiedliwionych uczniów zalicza sprawdzian w terminie ustalonym z nauczycielem, nie później jednak jak do 2 tygodni;  
-w przypadku nieobecności nieusprawiedliwionej uczniów pisze sprawdzian w najbliższym terminie wyznaczonym przez nauczyciela  
-w przypadku nieobecności nauczyciela w dniu zapowiedzianego sprawdzianu lub uzasadnionej nieobecności klasy, termin zostanie uzgodniony ponownie, ale nie obowiązuje wtedy konieczność tygodniowego wyprzedzenia oraz zasada maksymalnie 2 sprawdzianów w tygodniu;  
-termin podania wyników sprawdzianu nie powinien przekraczać dwóch tygodni od czasu jego przeprowadzenia;

-zasady oceniania sprawdzianów:

- 90% - 100% - bardzo dobry (5)
- 75% - 89% - dobry (4)
- 51% - 74% - dostateczny (3)
- 35% - 50% - dopuszczający (2)
- 0% - 34% - niedostateczny (1)

-uczeń, który otrzymał ze sprawdzianu ocenę niedostateczną ma prawo do jej poprawy w ciągu pierwszego tygodnia od oddania przez nauczyciela ocenianych prac. W uzasadnionych przypadkach (na przykład choroba) należy poprawić ocenę niedostateczną w maksymalnym terminie dwóch tygodni od momentu oddania prac uczniom. Pierwsza ocena, to jest niedostateczna, jest odnotowana w dzienniku obok

poprawianej i obydwie są brane pod uwagę przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej. Poprawa sprawdzianu odbywa się **tylko raz** w formie pisemnej lub ustnej.

#### 4. Wypowiedź ustna:

- uczeń powinien przynajmniej raz w semestrze uczestniczyć w tej formie sprawdzania wiadomości i umiejętności;
- w odpowiedzi ustnej ucznia ocenie podlega: zawartość merytoryczna wypowiedzi, w tym posługiwanie się terminologią przedmiotową, kompozycja logiczna i spójność rozwiązania, umiejętność uzasadniania i argumentowania, formułowania myśli, wyrażania sądów i opinii, jasność i precyzyjność wypowiedzi, poprawność językowa;
- wypowiedź ustna ucznia na lekcji dotyczy zawsze materiału programowego z trzech ostatnich lekcji bieżących;
- wystawiona ocena powinna być krótko uzasadniona przez nauczyciela;
- ocena z odpowiedzi ustnej ucznia nie podlega poprawie.

#### 5. Aktywność ucznia na lekcji:

- uczeń ma obowiązek aktywnie uczestniczyć w lekcjach i angażować się we wszelkie czynności edukacyjne podejmowane na zajęciach przedmiotowych;
- za aktywne uczestniczenie w lekcji – zgłaszanie się do odpowiedzi, kreatywną pracę w grupie zadaniowej, zgłaszanie pomysłów i rozwiązań postawionych problemów uczeń może otrzymać plusa „+”, albo za szczególne zaangażowanie nawet ocenę bardzo dobry wpisana do dziennika. Otrzymanie 5 plusów w semestrze skutkuje na koniec każdego semestru oceną bardzo dobry; natomiast 4 plusy – oceną dobry, zaś 3 plusy w rozliczeniu semestralnym daje ocenę dostateczną.
- brak jakiegokolwiek pracy ucznia na lekcji, pomimo kontroli i zwracania uwagi przez nauczyciela oraz niewykonanie żadnego ćwiczenia i zadania może skutkować oceną niedostateczną wpisana na danej lekcji do dziennika.

### III. INNE POSTANOWIENIA:

1. Każdej z wymienionych form sprawdzania wiadomości i umiejętności ucznia powinna odpowiadać jedna ocena częściowa w dzienniku.
2. Zaplanowane przez nauczyciela formy sprawdzające wiedzę i umiejętności uczniów są obowiązkowe.
3. Sprawdzanie osiągnięć i postępów ucznia w nauce cechuje: obiektywizm, jawność, indywidualizacja, konsekwencja i systematyczność.
4. Uczeń ma prawo do dodatkowej oceny za wykonane prace nadobowiązkowe i nadprogramowe.
5. Uczeń ma prawo żądać od nauczyciela uzasadnienia otrzymanej oceny, w razie wątpliwości i niejasności.
6. W wypadku opuszczenia przez ucznia ponad 50% zajęć lekcyjnych z historii i braku podstaw do wystawienia oceny uczeń nie jest klasyfikowany.
7. Nauczyciel w ramach indywidualnych konsultacji w wyznaczonym terminie udziela uczniom niezbędnej pomocy w opanowaniu podstawy programowej.

Kryteria oceniania z historii dla klasy II Technikum TL, TI

Uwaga dotycząca oceniania na każdym poziomie wymagań

Aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.

**Roczny plan pracy z historii w szkole ponadgimnazjalnej, zakres podstawowy**  
**Wymagania na poszczególne oceny**

Temat lekcji	Zagadnienia	Wymagania na poszczególne oceny				
		dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>ROZDZIAŁ IV: POLACY PODCZAS II WOJNY ŚWIATOWEJ</b>						
1. Okupowana Polska	– podział administracyjny ziem polskich przez okupantów – współpraca niemiecko-radziecka od IX 1939 r. – polityka III Rzeszy wobec Polaków (eksterminacja elity narodowej, zbrodnie dokonywane za wkraczającą armią niemiecką, wysiedlenia, wywózki do pracy)	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: Generalne Gubernatorstwo, deportacja, sowietyzacja – wskazuje na mapie tereny pod okupacją niemiecką i radziecką – charakteryzuje główne cele niemieckiej i radzieckiej polityki okupacyjnej	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: układ o granicach i przyjaźni, łapanka, volkslista, akcja AB – zna daty podpisania układu o granicach i przyjaźni (28 IX 1939 r.), akcji AB (V–VI 1940 r.), zbrodni katyńskiej (IV–V 1940 r.) – wskazuje na mapie miejsca: masowych	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: „gadinówka”, Sonderaktion „Krakau”, „granatowa policja”, referendum, paszportyzacja – zna daty: Sonderaktion „Krakau” (XI 1939 r.), paszportyzacji (1940 r.), deportacji Polaków w głąb ZSRR (II, IV i VI	Uczeń: – identyfikuje postać Wandy Wasilewskiej – przedstawia przyczyny deportacji Polaków w głąb ZSRR	Uczeń: – podaje nazwiska zasłużonych osób, które stały się ofiarami terroru niemieckiego i radzieckiego

	<p>w Niemczech)  – polityka ZSRR wobec Polaków  – deportacje ludności polskiej w głąb ZSRR  – zbrodnia katyńska</p>		<p>egzekucji Polaków pod okupacją niemiecką oraz zsyłek i kaźni ludności polskiej w ZSRR  – podaje przykłady terroru radzieckiego i niemieckiego  – omawia przebieg zbrodni katyńskiej</p>	<p>1940 r. oraz V/VI 1941 r.)  – identyfikuje postać Hansa Franka  – porównuje niemiecką i radziecką politykę okupacyjną wobec społeczeństwa polskiego  – opisuje warunki transportu i życia deportowanych</p>		
<p>2. Władze polskie podczas II wojny światowej</p>	<p>– polski rząd na emigracji  – Polskie Państwo Podziemne  – polityczne podziały ruchu oporu  – układ Sikorski–Majski  – ujawnienie zbrodni katyńskiej, zerwanie przez ZSRR stosunków z rządem polskim  – katastrofa</p>	<p>Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: rząd emigracyjny, Polskie Państwo Podziemne  – identyfikuje postać Władysława Sikorskiego  – charakteryzuje działalność Polskiego Państwa Podziemnego</p>	<p>Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Delegat Rządu RP na Kraj, Armia Krajowa (AK), Rada Jedności Narodowej (RJN), partyzantka, sabotaż, dywersja, układ Sikorski–Majski, armia Andersa, sprawa katyńska, katastrofa</p>	<p>Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: oddział Hubala, Służba Zwycięstwu Polski (SZP), Związek Walki Zbrojnej (ZWZ), cichociemni, Kedyw, Polska Partia Robotnicza (PPR), Krajowa Rada Narodowa (KRN), Armia Ludowa (AL)</p>	<p>Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Rada Narodowa RP, BIP, Związek Odwetu, organizacja „Wachlarz”, Polityczny Komitet Porozumiewawczy (PKP), Grupa Inicjatywna, Związek Patriotów Polskich (ZPP)</p>	<p>Uczeń:  – identyfikuje postacie: Pawła Findera, Marcelę Nowotki, Zygmunta Berlinga, Bolesława Bierutę, Franza Kutschery  – wielostronnie, z uwzględnieniem sytuacji wewnętrznej i zewnętrznej, prezentuje działalność polskiego rządu</p>

	<p>gibraltarska, objęcie funkcji premiera przez Stanisława Mikołajczyka – powołanie polskich władz komunistycznych w ZSRR</p>		<p>gibraltarska – zna daty: powstania rządu emigracyjnego (IX 1939 r.), układu Sikorski–Majski (30 VII 1941 r.), powstania AK (II 1942 r.), powstania RJN (I 1944 r.), zerwania stosunków rządu emigracyjnego z ZSRR (25 IV 1943 r.), katastrofy gibraltarskiej (4 VII 1943 r.) – identyfikuje postacie: Władysława Raczkiewicza, Władysława Andersa, Stanisława Mikołajczyka – przedstawia okoliczności powstania polskiego rządu emigracyjnego</p>	<p>– zna daty: powstania ZWZ (XI 1939 r.), powstania PPR (I 1942 r.), powstania KRN (XII 1943 r./I 1944 r.) – identyfikuje postacie: Henryka Dobrzańskiego, Stefana Grot-Roweckiego, Tadeusza Komorowskiego-Bora, Kazimierza Sosnkowskiego – charakteryzuje najważniejsze akcje ZWZ, przekształconego w AK – opisuje okoliczności wyjścia z ZSRR Armii Polskiej gen. Władysława Andersa – opisuje polityczne skutki katastrofy</p>	<p>– zna datę powstania ZPP (III 1943 r.) – identyfikuje postacie: Augusta Emila Fieldorfa, Michała Karaszewicza-Tokarzewskiego, Cyryła Ratajskiego, Franza Kutschery – ocenia politykę Sikorskiego wobec ZSRR oraz politykę Wielkiej Trójki wobec sprawy polskiej</p>	<p>emigracyjnego</p>
--	---	--	--	--	--	----------------------

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia założenia układu Sikorski–Majski</li> <li>– wyjaśnia okoliczności i przyczyny zerwania przez ZSRR stosunków dyplomatycznych z polskim rządem emigracyjnym w Londynie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>gibraltarskiej</li> <li>– wymienia tworzące się w ZSRR i w kraju ośrodki przyszłych polskich władz komunistycznych</li> <li>– charakteryzuje postawę polskich komunistów w czasie II wojny światowej</li> </ul>		
3. Społeczeństwo polskie pod okupacją	<ul style="list-style-type: none"> <li>– walka okupantów z polskością i rabunek dzieci</li> <li>– zagłada polskich Żydów</li> <li>– społeczeństwo polskie pod okupacją niemiecką</li> <li>– postawy ludności wobec okupantów</li> <li>– konflikty etniczne na Kresach Wschodnich</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: zsyłki</li> <li>– porównuje cele oraz metody polityki niemieckiej i radzieckiej w okupowanej Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: Sprawiedliwy wśród Narodów Świata</li> <li>– zna daty: wybuchu powstania w getcie warszawskim (19 IV 1943 r.), rzezi wołyńskiej (1943 r.)</li> <li>– identyfikuje postacie: Marka Edelmana,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia znaczenie terminu: Ukraińska Powstańcza Armia (UPA)</li> <li>– zna daty: powstania UPA (1942 r.), październik 1939 r., marzec 1940 r., listopad 1942 r., 17 marca 1942 r., IV–V 1943 r., lipiec 1943 r.</li> <li>– wskazuje na</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Szmula Zygielbojma, Jürgena Stroopa</li> <li>– porównuje sytuację i postawę narodu polskiego wobec okupantów z sytuacją i postawami innych europejskich narodów wobec okupantów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia stosunek państw zachodnich do Holokaustu</li> </ul>

	(konflikt na Wołyniu)		Ireny Sendlerowej – analizuje straty ludności żydowskiej na ziemiach polskich na podstawie różnych źródeł – opisuje walkę z polskością prowadzoną przez obu okupantów – przedstawia politykę okupanta wobec narodu żydowskiego	mapie miejsca niemieckich obozów koncentracyjnych i obozów śmierci na ziemiach polskich – opisuje przebieg powstania w getcie warszawskim – przedstawia metody eksterminacji narodu żydowskiego – opisuje przyczyny i przebieg konfliktu polsko-ukraińskiego na Kresach Wschodnich		
4. Powstanie warszawskie	– plan „Burza” i przyczyny powstania warszawskiego – wybuch powstania – przebieg i zakończenie walk	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu: godzina „W” – zna datę powstania warszawskiego (1	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu: plan „Burza”, zrzuty – identyfikuje postać Tadeusza Komorowskiego-	Uczeń: – identyfikuje postać Antoniego Chruściela-Montera – omawia sposób traktowania jeńców i ludności	Uczeń: – identyfikuje postacie: Augusta Emila Fieldorfa, Ericha von dem Bacha-Zelewskiego, Ludwiga Fischera	Uczeń: – ocenia decyzję władz polskiego podziemia dotyczącą wybuchu powstania, uwzględniając sytuację



	<p>powstańczych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– polityka Wielkiej Trójki wobec powstania</li> <li>– skutki powstania</li> <li>– ocena powstania</li> </ul>	<p>VIII–2 X 1944 r.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia przyczyny i opisuje skutki powstania warszawskiego</li> </ul>	<p>Bora</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, na czym polegał plan „Burza”</li> <li>– opisuje przebieg walk powstańczych</li> </ul>	<p>cywilnej przez obie strony konfliktu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prezentuje postawę wielkich mocarstw wobec powstania warszawskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– korzystając z różnych źródeł, objaśnia dysproporcje w uzbrojeniu powstańców i wojsk niemieckich</li> </ul>	<p>międzynarodową i wewnętrzną</p>
<p>5. Polacy w koalicji anty-hitlerowskiej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– początki Polskich Sił Zbrojnych</li> <li>– walki o Narwik</li> <li>– polscy lotnicy w bitwie o Anglię</li> <li>– rozbudowa Polskich Sił Zbrojnych</li> <li>– armia Andersa</li> <li>– walki w Afryce</li> <li>– Polacy podczas walk we Włoszech i Francji oraz Belgii, Holandii i Niemczech</li> <li>– działania Polskiej Marynarki Wojennej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Polskie Siły Zbrojne na Zachodzie, Wojsko Polskie w ZSRR</li> <li>– wymienia miejsca najważniejszych bitew II wojny światowej z udziałem Polaków (walki o Narwik, bitwa o Anglię, oblężenie Tobruku, Monte Cassino, Arnhem)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: Armia Polska w ZSRR</li> <li>– zna daty: walk o Narwik (1940 r.), walk o Tobruk (1941 r.), walk o Monte Cassino (V 1944 r.), bitwy pod Lenino (X 1943 r.)</li> <li>– identyfikuje postać Władysława Andersa</li> <li>– wymienia polskie formacje wojskowe uczestniczące w najważniejszych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: podpisania umowy o powstaniu armii polskiej w ZSRR (VIII 1941 r.), ewakuacji armii gen. W. Andersa z ZSRR (1942 r.), powstania armii gen. Z. Berlinga w ZSRR (V 1943 r.), bitwy pod Falaise (V 1944 r.), udziału wojsk polskich w operacji Market-Garden (IX 1944 r.)</li> <li>– identyfikuje postacie: Stanisława Maczka,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę: zdobycia Bolonii (IV 1945 r.)</li> <li>– identyfikuje postacie: Michała Roli-Żymierskiego, Karola Świerczewskiego</li> <li>– opisuje problemy i sukcesy polskich formacji wojskowych w kontekście sytuacji polityczno-militarnej podczas II wojny światowej</li> <li>– ocenia udział</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje kadre dowódczą Polskich Sił Zbrojnych na Zachodzie oraz Wojska Polskiego</li> </ul>

	– powstanie w ZSRR załączków Wojska Polskiego oraz jego działania zbrojne		bitwach II wojny światowej	Władysława Kopańskiego, Stanisława Sosabowskiego, Zygmunta Berlinga – opisuje szlak bojowy polskich jednostek wojskowych walczących na lądzie, na morzu i w powietrzu na wszystkich frontach II wojny światowej	Polaków w walkach na frontach II wojny światowej	
--	---	--	----------------------------	--	--	--

**POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU IV**

**ROZDZIAŁ V: POLSKA I ŚWIAT PO II WOJNIE ŚWIATOWEJ**

1. Nowy podział świata	– konferencja w Poczdamie – reparacje powojenne – bilans wojny – traktaty pokojowe z Bułgarią, Włochami, Rumunią, Węgrami i Finlandią – powstanie ONZ	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: strefa okupacyjna, Organizacja Narodów Zjednoczonych – zna datę: konferencji założycielskiej ONZ ( IV 1945 r.), konferencji	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: reparacje, Rada Bezpieczeństwa ONZ, Zgromadzenie Ogólne ONZ, sekretarz generalny ONZ, Powszechna deklaracja praw	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: Karta Narodów Zjednoczonych, układ dwubiegunowy – zna daty: przejęcia władzy przez reżimy komunistyczne w państwach Europy	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: Rada Ministrów Spraw Zagranicznych, Organizacja Europejskiej Współpracy Gospodarczej (OEEC) – zna datę	Uczeń: – wyjaśnia przyczyny zmiękczenia dawnych mocarstw: Wielkiej Brytanii i Francji, odwołując się do ich sytuacji wewnętrznej i międzynarodowej
------------------------	---	---	---	--	--	---

	<p>– ekspansja komunizmu w Europie, żelazna kurtyna – reakcja Zachodu na powojenną ekspansję komunizmu (doktryna Trumana, plan Marshalla, powstanie NATO) – zmierzch dawnych mocarstw: Francji i Wielkiej Brytanii – mocarstwowa pozycja USA i ZSRR na arenie międzynarodowej</p>	<p>poczdamskiej (VII-VIII 1945 r.) – identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Harry’ego Trumana – wymienia postanowienia konferencji w Poczdamie – przedstawia cele ONZ</p>	<p>człowieka, „żelazna kurtyna”, doktryna Trumana, plan Marshalla (Europejski Plan Odbudowy), Organizacja Paktu Północnoatlantyckiego (NATO), zimna wojna – zna daty: ogłoszenia doktryny Trumana (III 1947 r.), ogłoszenia Planu Marshalla (VI 1947 r.), uchwalenia Powszechnej deklaracji praw człowieka (1948 r.), powstania NATO (IV 1949 r.) – identyfikuje postacie: Winstona Churchilla, Clementa Attlee, George’a Marshalla</p>	<p>Środkowo-Wschodniej i Południowej (1944-1848), podpisania Karty narodów Zjednoczonych (VI 1945 r.), przemówienia W. Churchilla w Fulton (III 1946 r.), podpisania traktatów pokojowych z sojusznikami III Rzeszy (II 1947 r.) – wskazuje na mapie zmiany terytorialne w Europie po II wojnie światowej – przedstawia długofalowe skutki II wojny światowej – wyjaśnia przyczyny dominacji USA i ZSRR w powojennym świecie</p>	<p>powołania Organizacji Europejskiej Współpracy Gospodarczej (1951 r.) – identyfikuje postać Klementa Gottwalda – charakteryzuje zasady podziału reparacji niemieckich pomiędzy aliantów – ocenia rolę doktryny Trumana i planu Marshalla w dziejach świata – ocenia znaczenie powstania ONZ i NATO</p>	
--	---	---	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie podział Europy na blok zachodni i wschodni (żelazną kurtynę)</li> <li>– przedstawia bilans II wojny światowej odnośnie strat ludności i zniszczeń</li> <li>– omawia strukturę ONZ i jej działalność w okresie powojennym</li> <li>– omawia genezę powstania NATO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia proces ekspansji komunizmu w Europie</li> <li>– wielostronnie prezentuje przyczyny i przejawy zimnej wojny</li> </ul>		
2. Początki władzy komunistów w Polsce	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Manifest PKWN i powołanie Rządu Tymczasowego</li> <li>– ustalenie nowych granic Polski</li> <li>– utworzenie Rządu Jedności Narodowej</li> <li>– przesiedlenia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Manifest PKWN, Ziemie Odzyskane, referendum ludowe</li> <li>– zna daty: ogłoszenia Manifestu PKWN</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej (TRJN), Kresy Wschodnie, linia Curzona, repatrianci, akcja „Wisła”, proces</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Urząd Bezpieczeństwa (UB), Milicja Obywatelska (MO)</li> <li>– zna daty: powstania Rządu Tymczasowego Rzeczypospolitej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Wolność i Niezawisłość (WiN), Blok Demokratyczny, Testament Polski Walczącej, Narodowe Siły</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia postawy Polaków wobec nowego reżimu</li> </ul>

	<p>ludności, akcja „Wisła” – walka z opozycją i podziemiem niepodległościowym – referendum z 1946 r. – sfałszowane wybory w styczniu 1947 r. i ich konsekwencje</p>	<p>(22 VII 1944 r.), referendum ludowego (30 VI 1946 r.) – wskazuje na mapie granice Polski po II wojnie światowej – przedstawia najważniejsze etapy procesu przejmowania władzy w Polsce przez komunistów</p>	<p>szesnastu, Polskie Stronnictwo Ludowe (PSL) – zna daty: akcji „Wisła”(1947 r.), procesu szesnastu (VI 1945 r.), powstania TRJN (VI 1945 r.), pierwszych powojennych wyborów parlamentarnych (I 1947 r.) – identyfikuje postacie: Stanisława Mikołajczyka, Leopolda Okulickiego, Bolesława Bieruta – wskazuje na mapie kierunki powojennych przesiedleń ludności na ziemiach polskich – przedstawia przyczyny i skutki migracji ludności</p>	<p>Polskiej (XII 1944r.), porozumienia o granicy polsko-radzieckiej (VII 1944 r.), rozwiązania AK (I 1945 r.), pogromu kieleckiego (1946 r.) – identyfikuje postacie: Edwarda Osóbki-Morawskiego, Józefa Cyrankiewicza – charakteryzuje międzynarodowe uwarunkowania ukształtowania polskiej granicy państwowej po II wojnie światowej – charakteryzuje sytuację polityczną w Polsce w latach 1944-1947 – podaje przejawy zależności</p>	<p>Zbrojne (NSZ) – identyfikuje postacie: Jana Stanisława Jankowskiego, Zygmunta Szendzielorza, Józefa Kurasia – przedstawia uwarunkowania polityczne, społeczne i ekonomiczne różnych postawy Polaków wobec nowych władz</p>	
--	---	--	--	--	---	--

			na ziemiach polskich po II wojnie światowej – opisuje metody, dzięki którym komuniści zdobyli władzę w Polsce	powojennej Polski od ZSRR		
3. Odbudowa powojenna	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odbudowa zniszczeń wojennych</li> <li>– reforma rolna</li> <li>– nacjonalizacja przemysłu i próba kolektywizacji</li> <li>– „bitwa o handel”</li> <li>– industrializacja kraju, gospodarka planowa (plan 3-letni, plan 6-letni)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: reforma rolna, nacjonalizacja przemysłu</li> <li>– zna datę: wydania dekretu o reformie rolnej (6 IX 1944 r.)</li> <li>– omawia założenia i skutki realizacji dekretów o reformie rolnej i nacjonalizacji przemysłu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: kolektywizacja, PGR, gospodarka planowa</li> <li>– zna daty: ustawy o nacjonalizacji (I 1946 r.) , planu 3-letniego (1947-1949), początków kolektywizacji rolnictwa (1949 r.), planu 6-letniego (1950-1955)</li> <li>– korzystając z różnych źródeł, przedstawia bilans polskich strat</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: bitwa o handel, „wyścig pracy”</li> <li>– zna daty: tzw. bitwy o handel (1947 r.), przyjęcia ustawy o wymianie pieniędzy (1950 r.)</li> <li>– identyfikuje postać Hilarego Minca</li> <li>– określa społeczne i polityczne konsekwencje wprowadzenia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Centralny Urząd Planowania (CUP), Biuro Odbudowy Stolicy, Społeczny Fundusz Odbudowy Stolicy</li> <li>– wyjaśnia, jak przebiegała odbudowa Warszawy</li> <li>– ocenia skutki społeczne reform gospodarczych i gospodarki planowej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: Państwowa Komisja Planowania Gospodarczego (PKPG)</li> <li>- omawia i ocenia rolę propagandy w forsowaniu reform społeczno-gospodarczych w powojennej Polsce</li> </ul>

			<p>wojennych w gospodarce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje założenia planów 3-letniego i 6-letniego</li> <li>– opisuje przebieg nacjonalizacji i kolektywizacji w Polsce</li> </ul>	<p>dekretów o reformie rolnej oraz nacjonalizacji przemysłu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje efekty realizacji planów wieloletnich w sferze gospodarczej i społecznej</li> <li>– wymienia przykłady gospodarczej zależności Polski od ZSRR</li> </ul>		
4. Polska w czasach stalinizmu	<ul style="list-style-type: none"> <li>– utworzenie PZPR</li> <li>– podporządkowanie sceny politycznej komunistom</li> <li>– kult jednostki, sowietyzacja kultury, propaganda</li> <li>– stosunek władzy do młodego pokolenia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Polska Zjednoczona Partia Robotnicza (PZPR), Polska Rzeczpospolita Ludowa (PRL)</li> <li>– zna datę przyjęcia konstytucji PRL (1952 r.)</li> <li>– identyfikuje</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: stalinizm, socrealizm</li> <li>– zna datę powstania PZPR (XII 1948 r.)</li> <li>– identyfikuje postacie: Józefa Cyrankiewicza, Władysława Gomułki, kard.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: odchylenie prawicowo-nacjonalistyczne, Związek Młodzieży Polskiej (ZMP), Związek Walki Młodych (ZWM)</li> <li>– identyfikuje postacie: Jakuba Bermana, Hilarego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Służba Polsce (SP), Zjednoczone Stronnictwo Ludowe (ZSL), Stronnictwo demokratyczne (SD), ruch księży patriotów, stowarzyszenie PAX</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia metody sprawowania władzy w Polsce na początku lat 50.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– represje wobec podziemia niepodległościowego</li> <li>– walka władzy z Kościołem katolickim</li> <li>– zmiany ustrojowe w okresie stalinizmu</li> <li>– uchwalenie Konstytucji PRL</li> </ul>	<p>postać Bolesława Bieruta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje główne cechy ustroju politycznego Polski w okresie stalinowskim</li> </ul>	<p>Stefana Wyszyńskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia założenia konstytucji PRL z 1952 r.</li> <li>– opisuje rozwój socrealizmu w Polsce</li> <li>– przytacza przykłady terroru w czasach stalinowskich</li> </ul>	<p>Minca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia przykłady świadczące o stalinizacji Polski</li> <li>– charakteryzuje stosunek komunistów do młodzieży</li> <li>– omawia cele propagandy komunistycznej w czasach stalinizmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę internowania kard. S. Wyszyńskiego (1953–1956)</li> <li>– identyfikuje postacie: Witolda Pileckiego, Czesława Kaczmarka, Bolesława Piaseckiego</li> <li>– opisuje system represji stalinowskich wobec Kościoła, podziemia niepodległościowego i opozycji wewnątrz-partyjnej</li> </ul>	
5. Niemcy po II wojnie Światowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>– powojenna polityka mocarstw wobec Niemiec</li> <li>– proces norymberski</li> <li>– blokada Berlina Zachodniego</li> <li>– powstanie RFN i</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: denazyfikacja, mur berliński</li> <li>– zna daty: powstania RFN (IX 1949 r.) i NRD (X</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: demokratyzacja, proces norymberski, , strefy okupacyjne, Bizonia, Trizonia,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: decentralizacja, Sojusznicza Rada Kontroli, powstanie berlińskie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: dekartelizacja</li> <li>– identyfikuje postacie: Waltera Ulbrichta, Theodora Heussa,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: dokumenty frankfurckie, CDU, SPD</li> <li>– prezentuje sytuację Austrii w</li> </ul>



	<p>NRD – powojenna okupacja Austrii – powstanie berlińskie w czerwcu 1953 r. – budowa muru berlińskiego</p>	<p>1949 r.), budowy muru berlińskiego (1961 r.) – wskazuje na mapie terytorium RFN i NRD – wyjaśnia genezę powstania dwóch państw niemieckich i omawia różnice między nimi</p>	<p>blokada Berlina Zachodniego, most powietrzny – zna daty: procesu norymberskiego (XI 1945–X 1946 r.), powstania Bizonii (1947 r.), powstania Trizonii (1949 r.), blokady Berlina Zachodniego (VI 1948–V 1949 r.) – identyfikuje postać Konrada Adenauera – określa znaczenie procesu norymberskiego – opisuje okoliczności budowy muru berlińskiego</p>	<p>– zna daty: zakończenia okupacji Austrii (1955 r.), powstania berlińskiego (VI 1953 r.) – wskazuje na mapie podział Niemiec na strefy okupacyjne – przedstawia różnice w podejściu mocarstw do kwestii niemieckiej i podaje odpowiednie przykłady – przedstawia proces powstania dwóch państw niemieckich na tle sytuacji międzynarodowej</p>	<p>Ottona Grothewohla – wyjaśnia genezę blokady Berlina Zachodniego – podaje przyczyny wybuchu powstania berlińskiego – wymienia najważniejsze wydarzenia dotyczące podziału powojennych Niemiec</p>	<p>latach 1945–1955</p>
<p>6. Koniec stalinizmu</p>	<p>– ZSRR po II wojnie światowej – śmierć Józefa Stalina i skutki polityczne tego</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: destalinizacja,</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: Komunistyczna</p>	<p>Uczeń: – zna daty: wybuchu powstania węgierskiego (23 X</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu: żdanowszczyzna</p>	<p>Uczeń: – identyfikuje postać Ilji Erenburga – opisuje</p>

	<p>wydarzenia – XX Zjazd KPZR, odwilż w ZSRR – stosunki polityczne ZSRR z Jugosławią – Układ Warszawski – powstanie węgierskie z 1956 r.</p>	<p>powstanie węgierskie – zna datę: powstania węgierskiego (X 1956 r.) – wyjaśnia znaczenie śmierci Stalina dla przemiany stosunków międzynarodowych na świecie w latach 50. XX w.</p>	<p>Partia Związku Radzieckiego (KPZR), odwilż, tajny referat Chruszczowa, Układ Warszawski – zna daty: śmierci J. Stalina (5 III 1953 r.), powstania Układu Warszawskiego (1955 r.), XX zjazdu KPZR (II 1956 r.) – identyfikuje postać Nikity Chruszczowa – omawia przejawy odwilży w ZSRR – przedstawia najważniejsze tezy referatu Chruszczowa na XX Zjeździe KPZR i konsekwencje ogłoszenia tego przemówienia – omawia cele i zadania sojuszu państw bloku</p>	<p>1956 r.), końca okresu odprężenia między Wschodem a Zachodem (1960 r.) – identyfikuje postacie: Josipa Broza-Tita, Imre Nagya, Janosa Kádára – określa przyczyny sporu ZSRR z Jugosławią – charakteryzuje sposób sprawowania władzy i prowadzoną politykę przez Nikitę Chruszczowa – przedstawia genezę, przebieg i skutki powstania węgierskiego z 1956 r. – wymienia przejawy odprężenia w</p>	<p>– zna daty: wystąpienia Węgier z Układu Warszawskiego (XI 1956 r.), wkroczenia Armii Czerwonej na Węgry (XI 1956 r.) – identyfikuje postacie: Andrieja Żdanowa, Ławrientija Berii – charakteryzuje i porównuje sytuację społeczno-polityczną w ZSRR po zakończeniu II wojny światowej i po śmierci Stalina – ocenia doktrynę Układu Warszawskiego</p>	<p>propagandowe zabiegi władz partyjnych zastosowane dla uczczenia żałoby po śmierci Stalina w ZSRR i w krajach bloku</p>
--	--	--	---	---	--	---

			wschodniego przystępujących do Układu Warszawskiego	relacjach międzynarodowych w latach 1953–1960		
7. Polski Październik	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wpływ śmierci Józefa Stalina na sytuację polityczną w Polsce</li> <li>– walka frakcji wewnątrz PZPR</li> <li>– Czerwiec '56 (wystąpienia robotników w Poznaniu)</li> <li>– objęcie funkcji I sekretarza KC PZPR przez Władysława Gomułkę</li> <li>– zakończenie odwilży w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: poznański Czerwiec, polski Październik</li> <li>– zna daty: poznańskiego Czerwca (VI 1956 r.), polskiego października (X 1956 r.)</li> <li>– identyfikuje postać Władysława Gomułki</li> <li>– wyjaśnia przyczyny i skutki wydarzeń poznańskiego Czerwca i polskiego października w 1956 r.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: „polska droga do socjalizmu”, Służba Bezpieczeństwa</li> <li>– identyfikuje postać Józefa Cyrankiewicza</li> <li>– omawia przejawy odwilży w Polsce</li> <li>– przedstawia przebieg wydarzeń poznańskiego Czerwca</li> <li>– prezentuje okoliczności dojścia Władysława Gomułki do władzy</li> <li>– przedstawia stosunki między państwem a</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: bikiniarze, puławianie, natolińczycy</li> <li>– zna daty: wydarzeń poznańskich (28–30 VI 1956 r.), VIII Plenum KC PZPR (19–20 X 1956 r.), koniec odwilży w Polsce (1957 r.)</li> <li>– identyfikuje postać Konstantego Rokossowskiego</li> <li>– wymienia problemy władzy komunistycznej w Polsce w połowie lat 50. XX w.</li> <li>– wskazuje przejawy zmian</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Klub Krzywego Koła, Kluby Młodej Inteligencji</li> <li>– zna datę śmierci B. Bieruta (1956 r.)</li> <li>– identyfikuje postać Adama Ważyka</li> <li>– korzystając z tekstów źródłowych, ocenia postawy Józefa Cyrankiewicza i Władysława Gomułki wobec wydarzeń poznańskich</li> <li>– porównuje przebieg i skutki wydarzenia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać Romana Strzałkowskiego</li> <li>– prezentuje poglądy natolińczyków oraz puławian na tle sytuacji międzynarodowej i wewnętrznej w kraju</li> </ul>

			Kościółem katolickim w okresie odwilży – charakteryzuje zakończenia okresu odwilży w Polsce w kontekście ograniczenia wolności słowa	kulturowych w Polsce w latach 50. XX w. – opisuje proces rywalizacji o wpływy między grupami partyjnymi w PZPR – wyjaśnia okoliczności zwołania VIII Plenum KC PZPR – omawia proces odwilży po dojściu W. Gomułki do władzy	poznańskiego Czerwca z powstaniem węgierskim z 1956 r.	
<b>POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU V</b>						
<b>ROZDZIAŁ VI: POLSKA I ŚWIAT W II POŁOWIE XX WIEKU</b>						
1. Droga ku Wspólnej Europie	– rozwój integracji europejskiej – rozwój systemu demokratycznego w Europie Zachodniej – współpraca gospodarcza państw komunistycznych	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu: Europejska Wspólnota Węgla i Stali (EWWiS), Europejska Wspólnota Gospodarcza (EWG), Unia	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: plan Schumana, traktaty rzymskie, Europejska Wspólnota Energii Atomowej (Euroatom), Komisja	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: Komisja Europejska, Europejskie Stowarzyszenie Wolnego Handlu (EFTA), Parlament Europejski, układ	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu: Organizacja Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD) – zna datę rozwiązania RWGP (1991 r.)	Uczeń: – zna daty: rewolucji goździków (1974 r.), końca dyktatury F. Franco w Hiszpanii (1975 r.) – identyfikuje postacie: Antonia de Oliveiry Salazara. Juana

	(RWPG)	<p>Europejska – zna daty: powstania EWWiS (1952 r.), podpisania traktatów rzymskich (1957 r.), powstania Unii Europejskiej (1993 r.) – podaje przyczyny integracji europejskiej</p>	<p>Europejska, Parlament Europejski, układ z Schengen, traktat z Maastricht – zna daty: ogłoszenia planu Schumana (1951 r.), podpisania układu w Schengen (1985 r.), zawarcia traktatu w Maastricht (1992 r.) – identyfikuje postacie: Winstona Churchilla, Jeana Monneta, Konrada Adenauera, Alcida De Gasperiego, Roberta Schumana – wskazuje na mapie państwa należące do UE – przedstawia etapy tworzenia Unii Europejskiej</p>	<p>z Schengen, Trybunał Sprawiedliwości, Rady Wzajemnej Pomocy Gospodarczej (RWPG) – zna daty: powstania RWPG (1949 r.), powstania Trybunału Sprawiedliwości (1952 r.), powstania Rady Europy (1949 r.), powstania EFTA (1959 r.), powołania Parlamentu Europejskiego (1979 r.) – wskazuje na mapie państwa należące do RWPG i EFTA – omawia działalność instytucji gospodarczych</p>	<p>– charakteryzuje pozytywne i negatywne skutki integracji europejskiej – podaje przykłady gospodarczej zależności krajów komunistycznych od ZSRR, określając jej konsekwencje</p>	<p>Carlosa – wyjaśnia okoliczności obalenia ostatnich dyktatur europejskich</p>
--	--------	---	---	---	---	---

				utworzonych po wojnie w Europie Zachodniej – opisuje rozwój systemu demokratycznego w Europie Zachodniej		
2. Daleki Wschód po II wojnie światowej	– wojna domowa w Chinach, powstanie ChRL – rozwój Japonii – wojna koreańska – konflikt wietnamski – rywalizacja radziecko-chińska po śmierci Stalina – dekolonizacja Indochin	Uczeń: – zna daty: wojny w Korei (1950–1953), wojny w Wietnamie (1957–1975) – wskazuje na mapie Koreę i Wietnam – omawia przyczyny i skutki konfliktów w Azji w czasie zimnej wojny	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: rewolucja kulturalna, Wielki Skok, rewolucja kulturalna, „brudna wojna” – zna daty: początku realizacji Wielkiego Skoku (1958 r.), rewolucji kulturalnej (1966 r.), podziału Wietnamu (1954 r.) – identyfikuje postacie: Mao Tse-tunga, Kim Ir Sena,	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: Kuomintang, azjatyckie tygrysy, Vietcong, reedukacja – zna daty: powstania Koreańskiej Republiki Ludowo-Demokratycznej (1948 r.), powstania Chińskiej Republiki Ludowej (1949 r.), proklamowania Republiki Chińskiej (1949 r.),	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: Czerwoni Khmerzy, Czerwona książeczka – zna daty: zajęcia Tybetu przez Chiny (1951 r.), dyktatury Czerwonych Khmerów (1975–1979) – identyfikuje postać Pol Pota – prezentuje, z uwzględnieniem zjawisk	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: Czerwona Gwardia, hunwejbini – ocenia następstwa procesu dekolonizacji, biorąc pod uwagę rolę ONZ

			<p>Ho Chi Minha – opisuje przemiany w Chinach po II wojnie światowej – podaje przykłady państw Dalekiego Wschodu współpracujących ze Stanami Zjednoczonymi – wymienia komunistyczne kraje Dalekiego Wschodu</p>	<p>proklamowania Wietnamskiej Republiki Ludowej (1975 r.) – identyfikuje postacie: Czang Kaj-szeka, Douglasa MacArthura, Johna F. Kennedy’ego – opisuje komunistyczne reżimy w Chinach, Korei Północnej, Wietnamie i Kambodży, uwzględniając szczególnie stosunek władzy do jednostki – opisuje proces dekolonizacji Indochin</p>	<p>politycznych i ekonomicznych, politykę wielkich mocarstw w czasie zimnej wojny – przedstawia przejawy rywalizacji mocarstw komunistycznych</p>	
<p>3. Rozpad systemu kolonialnego</p>	<p>– uzyskanie niepodległości przez Indie – konflikt indyjsko-pakistański</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: dekolonizacja, Trzeci Świat</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: metoda tzw. biernego oporu, Rok Afryki,</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: Indyjski Kongres Narodowy,</p>	<p>Uczeń: – zna daty: wojny w Algierii (1954–1962) – identyfikuje postać Charles’a</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu: wojna w Biafrze – charakteryzuje konflikty zbrojne w</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– procesy dekolonizacyjne w Afryce (Rok Afryki)</li> <li>– problemy krajów Trzeciego Świata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje problemy krajów Trzeciego Świata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>apartheid</li> <li>– zna datę Roku Afryki (1960 r.)</li> <li>– identyfikuje postacie: Mahatmy Gandhiego, Nelsona Mandeli</li> <li>– przedstawia przyczyny dekolonizacji</li> <li>– omawia etapy rozpadu systemu kolonialnego na świecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizacja Jedności Afrykańskiej (OJA), Ruch Państw Niezaangażowanych (NAM)</li> <li>– zna daty: powstania Indii i Pakistanu (1947 r.), konferencji w Bandungu (1955 r.), utworzenia OJA (1963 r.)</li> <li>– opisuje proces dekolonizacji w Indiach i Afryce</li> <li>– podaje przyczyny konfliktu indyjsko-pakistańskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>de Gaulle’a</li> <li>– ocenia proces dekolonizacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Afryce w dobie dekolonizacji i po 1960 r.</li> </ul>
4. Konflikty na Bliskim Wschodzie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– powstanie Izraela</li> <li>– konflikt Izraela z państwami arabskimi</li> <li>– wojny sześciodniowa i Jom Kippur</li> <li>– konflikt</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Bliski Wschód, konflikt żydowsko-palestyński</li> <li>– wskazuje na mapie rejon</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: syjonizm, wojna sześciodniowa, wojna Jom Kippur, Pustynna burza</li> <li>– zna daty:</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Organizacja Wyzwolenia Palestyny (OWP), intifada, muzułmańscy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: kibuc, szyici, sunnici, Kurdowie</li> <li>– zna daty: nacjonalizacji Kanału Sueskiego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Czarny Wrzesień, Mosad</li> <li>– ocenia rolę ONZ i mocarstw światowych w konflikcie</li> </ul>



	<p>palestyński pod koniec XX w.          – rewolucja islamska w Iranie, wojna iracko-irańska          – wojny w Zatoce Perskiej          – problem kurdyjski</p>	<p>Bliskiego Wschodu – podaje przyczyny i charakter konfliktu bliskowschodniego</p>	<p>powstania Izraela (1948 r.), wojny sześćdniowej (1967 r.), wojny Jom Kippur (1973 r.), porozumienia w Camp David (1978 r.)          – identyfikuje postacie: Dawida Ben Guriona, Jasira Arafata          – wskazuje na mapie rejon Zatoki Perskiej          – opisuje przebieg konfliktów izraelsko-arabskich</p>	<p>fundamentaliści, rewolucja islamska – zna daty: wydania deklaracji Balfoura (1917 r.), rezolucji ONZ o utworzeniu państwa żydowskiego i palestyńskiego (1947 r.), wojny izraelsko-egipskiej (X 1956 r.), powstania OWP (1964 r.), rewolucji islamskiej w Iranie (1979 r.), wybuchu intifady (1987 r.), wojny o Kuwejt (1990 r.), operacji „pustynna burza” (1991 r.)          – identyfikuje postacie: Ruhollaha Chomeiniego, Saddama Husajna          – przedstawia przyczyny i skutki rewolucji</p>	<p>(1956 r.), zamachu w Monachium (1972 r.)          – identyfikuje postacie: Gamala Abdela Nasera, Rezy Pahlawiego          – przedstawia rolę ONZ w konfliktach bliskowschodnich          – przedstawia rolę światowych mocarstw w konflikcie na Bliskim Wschodzie          – charakteryzuje i ocenia zjawisko terroryzmu palestyńskiego          – przedstawia problem kurdyjski</p>	<p>bliskowschodnim</p>
--	--	---	--	--	---	------------------------

				islamskiej w Iranie – omawia konflikt w rejonie Zatoki Perskiej		
5. Blok wschodni w latach 60. i 70.	– rządy Chruszczowa – podbój kosmosu – kryzys kubański – ZSRR pod rządami Breżniewa – wpływy ZSRR na świecie – interwencja w Czechosłowacji – wyścig zbrojeń	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: praska wiosna, wyścig zbrojeń – zna datę praskiej wiosny (1968 r.) – omawia przyczyny i skutki praskiej wiosny – wyjaśnia, na czym polegała rywalizacja militarna między USA i ZSRR	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: kryzys kubański, doktryna Breżniewa – zna daty: kryzysu kubańskiego (1961 r.), interwencji wojsk Układu Warszawskiego w Czechosłowacji (20/21 VIII 1968 r.) – identyfikuje postacie: Nikity Chruszczowa, Johna F. Kennedy’ego, Fidela Castro, Leonida Breżniewa, Aleksandra Dubczeka, Gustáva Husáka, Ronalda Reagana – przedstawia	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: dysydenci, nomenklatura partyjna, SALT I, SALT II, program gwiazdnych wojen – zna daty: porozumienia o nierozprzestrzenia niu broni atomowej (1970 r.), programu gwiazdnych wojen (1983 r.) - charakteryzuje rządy N. Chruszczowa – omawia główne założenia polityki zagranicznej ZSRR i USA – charakteryzuje rozbieżności	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: lądowanie w Zatoce Świń, „gorąca linia” między Moskwą i Waszyngtonem, – zna daty: wystania pierwszego człowieka w Kosmos (1961 r.), lądowania na Księżycu (1969 r.) – identyfikuje postać Jurija Gagarina – analizuje różne płaszczyzny konfliktów i zblizeń między ZSRR i USA – omawia rywalizację	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu: contras – zna daty: wprowadzenia dyktatury A. Pinocheta w Chile (1973 r.), przejęcia władzy przez D. Ortegę w Nikaragui (1979 r.) – wyjaśnia znaczenie terminu: operacja „Dunaj” – identyfikuje postacie: Fulgencia Batisty, Ernesta Che Guevary, Salvadora Allende, Augusta Pinocheta, Daniela Ortegi, Ryszarda Siwca, Jana Palacha – omawia wpływy ZSRR na świecie i

			<p>przyczyny i skutki konfliktu kubańskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia założenia doktryny Breżniewa</li> <li>– wyjaśnia okoliczności i omawia przebieg interwencji sił Układu Warszawskiego w Czechosłowacji</li> </ul>	<p>między siłą militarną i polityczną ZSRR a potencjałem ekonomicznym</p>	<p>między USA i ZSRR w dziedzinie podboju Kosmosu</p>	<p>ocenia ich polityczne konsekwencje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia i ocenia protesty przeciwko interwencji wojsk Układu Warszawskiego w Czechosłowacji</li> </ul>
<p>6. Przemiany społeczne i kulturowe lat 60.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zmiany obyczajowe, nowe tendencje w kulturze i modzie</li> <li>– ruchy kontestatorskie</li> <li>– bunt studentycki</li> <li>– lewacki terrorizm</li> <li>– ruchy feministyczne</li> <li>– walka z segregacją rasową w USA</li> <li>– laicyzacja</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: rewolucja obyczajowa</li> <li>– omawia cechy charakterystyczne rewolucji obyczajowej i jej skutki</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: ruch kontestatorski, hipisi, pacyfizm, feminizm, nauka społeczna Kościoła katolickiego</li> <li>– zna daty: obrad Soboru Watykańskiego II (1962–1965), zniesienia segregacji rasowej w USA (1964 r.)</li> <li>– identyfikuje</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: ruch ekumeniczny, Woodstock</li> <li>– zna daty: buntów studentyckich we Francji (1968 r.), festiwalu w Woodstock (1969 r.)</li> <li>– podaje przykłady kultury młodzieżowej lat 60. i 70.: The</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: terrorizm lewacki</li> <li>– podaje przykłady kultury młodzieżowej lat 60. i 70.: Janis Joplin, Jimi Hendrix</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega legenda festiwalu w Woodstocku</li> <li>– omawia genezę, przejawy i skutki</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Betty Friedan, Marcela Lefebvre’a</li> <li>– podaje przykłady dotyczące kultury młodzieżowej lat 60. i 70.: Led Zeppelin, Black Sabbath, Deep Purple, Sex Pistols</li> <li>– ocenia skutki społeczne i polityczne przemian obyczajowych lat</li> </ul>

	społeczeństw zachodnich – Sobór Watykański II		postacie: Martina Luthera Kinga, Jana XXIII, Pawła VI – prezentuje poglądy ruchów feministycznych w XX w. – opisuje walkę o równouprawnienie w USA – podaje główne założenia przyjęte na Soborze Watykańskim II	Beatles, The Rolling Stones – przedstawia główne przyczyny pojawienia się nowych tendencji w kulturze w latach 60. i 70. XX w. – omawia przyczyny, przejawy i skutki buntów studenckich – omawia zjawisko ruchu ekumenicznego	terroryzmu lewackiego – ocenia znaczenie reform Soboru Watykańskiego II	60. XX wieku
7. Mała stabilizacja	– polityka wewnętrzna i zagraniczna Władysława Gomułki – konflikt władz z Kościołem katolickim – tworzenie się opozycji – Marzec '68 – wydarzenia na Wybrzeżu	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: obchody Milenium Chrztu Polski, Grudzień '70 – zna daty: obchodów Milenium Chrztu Polski (1966 r.), Grudnia '70 (15–17 XII 1970 r.)	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: mała stabilizacja, opozycja wewnątrzpartyjna, antysemityzm, – zna daty: wydarzeń marcowych (III 1968 r.), układu PRL-RFN (7 XII	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: rewizjoniści, dogmatycy, List 34, Marzec '68 – zna daty: listu episkopatu polskiego do episkopatu niemieckiego (XI 1965 r.),	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: polska szkoła filmowa, „Znak”, „Kultura”, „komandosi”, – identyfikuje postacie: Adama Rapackiego, Antoniego Słonimskiego, Jana Józefa	Uczeń: – ocenia rolę Kościoła katolickiego i środowisk studenckich w kształtowaniu opozycji wobec władz PRL

	<p>(Grudzień '70)  – odsunięcie od władzy  Władysława Gomułki</p>	<p>– identyfikuje postać Władysława Gomułki  – wyjaśnia genezę Grudnia '70 oraz opisuje przebieg i skutki wydarzeń na Wybrzeżu</p>	<p>1970 r.)  – identyfikuje postacie: Willy'ego Brandta, Edwarda Gierka  – charakteryzuje okres rządów W. Gomułki, w tym politykę zagraniczną PRL  – omawia stosunek władz PRL do inteligencji  – przedstawia przyczyny i przebieg wydarzeń marcowych 1968 r.</p>	<p>opublikowania Listu 34 (1964 r.), zdjęcia „Dziadów” z afisza w teatrze Narodowym (I 1961 r.)  – identyfikuje postacie: Jacka Kuronia, Adama Michnika, Piotra Jaroszewicza  – charakteryzuje przyczyny i narastanie konfliktu władz z Kościołem Katolickim  – przedstawia przebieg obchodów milenijnych  – wyjaśnia przyczyny i skutki kampanii antysemitycznej w Polsce w 1968 r.  – opisuje narodziny i działalność opozycji</p>	<p>Lipskiego, Jerzego Giedroycia, Zbigniewa Cybulskiego, Andrzeja Wajdy, Kazimierza Dejmka  – ocenia zachowanie władz PRL i ZSRR w obliczu wydarzeń na Wybrzeżu w 1970 r.</p>	
--	---	--	---	--	---	--

<p>8. Rządy Edwarda Gierka</p>	<p>– polityka wewnętrzna i zagraniczna Edwarda Gierka – reforma administracyjna – inwestycje gospodarcze w latach 70. XX w. – ożywienie ruchów opozycyjnych – początki kryzysu gospodarczego – Czerwiec '76 (wystąpienia robotników) – wybór kardynała Karola Wojtyły na papieża i jego pierwsza pielgrzymka do Polski</p>	<p>Uczeń: – zna daty: wyboru Karola Wojtyły na papieża (16 X 1978 r.) – identyfikuje postacie: Edwarda Gierka, Jana Pawła II – wymienia cechy charakterystyczne rządów E. Gierka</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: nomenklatura, Komitet Obrony Robotników (KOR) Czerwiec '76 – zna daty: wydarzeń czerwcowych (VI 1976 r.), powstania KOR (IX 1976 r.) – prezentuje okoliczności umocnienia władzy Edwarda Gierka – omawia okoliczności, zasięg i skutki przemian gospodarczych w czasach rządów E. Gierka – opisuje genezę, przebieg i skutki wydarzeń czerwcowych w</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu: propaganda sukcesu” – zna daty: reformy administracyjnej (1972–1975) – identyfikuje postacie: Jacka Kuronia, Adama Michnika – omawia okoliczności narodzin opozycji antykomunistycznej w latach 70. XX w. – przytacza przykłady działań opozycyjnych w latach 70. XX w. – przedstawia relacji państwo-Kościół w okresie rządów E. Gierka</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: Ruchu Obrony Praw Człowieka i Obywatela (ROPCiO), KPN, Wolne Związki Zawodowe (WZZ) – zna daty: powstania ROPCiO (1977 r.), założenia WZZ (1978 r.), utworzenia KPN (1979 r.) – identyfikuje postacie: Leszka Moczulskiego, Stanisława Pyjasa – charakteryzuje rozwój organizacji opozycyjnych w latach 70. XX w. – porównuje podobieństwa i różnice polityki władz PRL w stosunku do</p>	<p>Uczeń: – ocenia okres rządów Edwarda Gierka na tle sytuacji międzynarodowej i wewnętrznej zarówno politycznej, jak i ekonomicznej</p>
--------------------------------	--	--	--	--	--	--

			1976 r.		Kościół za rządów Gomułki i Gierka	
<b>POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU VI</b>						
<b>ROZDZIAŁ VI: EUROPA I ŚWIAT NA PRZEŁOMIE XX I XXI WIEKU</b>						
1. Kryzys i upadek komunizmu w Europie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kryzys wewnętrzny w ZSRR</li> <li>– wkroczenie wojsk radzieckich do Afganistanu</li> <li>– igrzyska olimpijskie w Moskwie w 1980 r.</li> <li>– ZSRR w latach 80.</li> <li>– objęcie rządów w ZSRR przez Michaiła Gorbaczowa</li> <li>– katastrofa w Czarnobylu</li> <li>– wzrost znaczenia sił opozycyjnych w bloku państw komunistycznych</li> <li>– Jesień Ludów i upadek</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>pierestrojka</i>, <i>Jesień Ludów</i></li> <li>– identyfikuje postać Michaiła Gorbaczowa</li> <li>– przedstawia rolę Michaiła Gorbaczowa w upadku komunizmu w państwach bloku wschodniego</li> <li>– charakteryzuje wydarzenia Jesieni Ludów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>głasnost</i>, <i>uskorzenie</i>, <i>aksamitna rewolucja</i>, <i>Wspólnota Niepodległych Państw (WNP)</i></li> <li>– zna daty: <i>aksamitnej rewolucji w Czechosłowacji (1989 r.)</i>, <i>zburzenia muru berlińskiego (1989 r.)</i>, <i>obalenia komunizmu w Polsce, Bułgarii, Rumunii i na Węgrzech (1990 r.)</i>, <i>rozpadu ZSRR (1990 r.)</i>,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>mudżahedini</i>, <i>talibowie</i>, <i>Konferencja Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie (KBWE)</i>, <i>komitety helsińskie</i>, <i>Karta 77</i></li> <li>– zna daty: <i>podpisania Aktu Końcowego KBWE (1975 r.)</i>, <i>interwencji zbrojnej ZSRR w Afganistanie (1979-1989)</i>, <i>przejęcia władzy przez M. Gorbaczowa (1985 r.)</i>, <i>katastrofy w</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>obrady trójkątnego stołu</i>, <i>pucz Janajewa</i></li> <li>– zna daty: <i>igrzysk olimpijskich w Moskwie (1980 r.)</i>, <i>puczu Janajewa (1990 r.)</i></li> <li>– identyfikuje postacie: <i>Ericha Honeckera</i>, <i>Nicolae Ceaușescu</i>, <i>Giennadija Janajewa</i>, <i>Stanisława Szuszkiewicza</i>, <i>Leonida Krawczuka</i></li> <li>– wyjaśnia znaczenie <i>bojkotu igrzysk</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: <i>Jurija Andropowa</i>, <i>Konstantina Czernienki</i></li> <li>– porównuje proces odchodzenia od komunizmu w różnych państwach Europy</li> </ul>

	komunizmu – rozpad ZSRR		<p>zjednoczenia Niemiec (1990 r.), rozwiązania ZSRR (XII 1991 r.)</p> <p>– identyfikuje postacie: Vaclava Havla, Helmuta Kohla, Borysa Jelcyna</p> <p>– przedstawia przejawy kryzysu ZSRR w latach 80.</p> <p>– omawia proces rozpadu ZSRR, uwzględniając powstanie niepodległych państw w Europie</p>	<p>Czarnobylu (1986 r.), upadku komunizmu w Jugosławii (1990 r.) i Albanii (1991 r.), rozwiązania RWPG i Układu Warszawskiego (1991 r.)</p> <p>– identyfikuje postacie: Babraka Karmala, Borysa Jelcyna</p> <p>– określa główne założenia Aktu końcowego KBWE</p> <p>– omawia kryzys ZSRR w kontekście problemów wewnętrznych i konfliktu afgańskiego</p> <p>– wyjaśnia znaczenie katastrofy w Czarnobylu</p>	olimpijskich w Moskwie dla światowej roli ZSRR	
2. Polska droga do wolności	– strajki w 1980 r. i podpisanie porozumień sierpniowych	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów:	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: 21	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów:	Uczeń: – zna daty: przejęcia władzy przez W.	Uczeń: – identyfikuje postacie: Stanisława Kani,



	<p>– powstanie NSZZ „Solidarność”</p> <p>– stan wojenny</p> <p>– nieudane próby reform gospodarczych</p> <p>– ostatnie lata PRL</p> <p>(zabójstwo ks. Jerzego Popiełuszki, strajki w 1988 r.)</p> <p>– obrady i postanowienia Okrągłego Stołu</p> <p>– wybory czerwcowe w 1989 r.</p> <p>– wybór Wojciecha Jaruzelskiego na prezydenta</p> <p>– powstanie rządu Tadeusza Mazowieckiego</p>	<p>wydarzenia sierpniowe, stan wojenny, obrady Okrągłego Stołu, wybory czerwcowe</p> <p>– zna daty: wydarzeń sierpniowych ( VIII 1980 r.), wprowadzenia stanu wojennego (13 XII 1981 r.), obrad Okrągłego Stołu (II–IV 1989 r.), wyborów czerwcowych (4 VI 1989 r.)</p> <p>– identyfikuje postaci: Lecha Wałęsy, Wojciecha Jaruzelskiego</p> <p>– przedstawia przyczyny i skutki wydarzeń sierpniowych w 1980 r.</p> <p>– wskazuje wydarzenia, które doprowadziły do</p>	<p>postulatów, porozumienia sierpniowe, NSZZ „Solidarność”, Wojskowa Rada Ocalenia Narodowego (WRON), Komitet Obywatelski, sejm kontraktowy</p> <p>– zna daty: porozumień sierpniowych (31 VIII 1980 r.), powstania NSZZ „Solidarność” (IX 1980 r.), zniesienia stanu wojennego (22 VII 1983 r.), wyboru W. Jaruzelskiego na prezydenta (VII 1989 r.), powołania rządu T. Mazowieckiego (IX 1989 r.)</p> <p>– identyfikuje postaci: Jerzego Popiełuszki, Jana Pawła II, Tadeusza</p>	<p>Międzyzakładowy Komitet Strajkowy (MKS), Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych (OPZZ)</p> <p>– zna daty: porozumień szczecińskich (VIII 1980 r.), porozumień jastrzębskich (IX 1980 r.), wypadków w kopalni Wujek (16 XII 1981 r.), pielgrzymek Jana Pawła II do Polski (1983 i 1987 r.), przyznania Pokojowej Nagrody Nobla L. Wałęsie (1983 r.), powstania OPZZ (1984 r.), zamordowania ks. J. Popiełuszki (1984 r.)</p>	<p>Jaruzelskiego (1981 r.)</p> <p>– identyfikuje postać Mieczysława Rakowskiego</p> <p>– analizuje wewnętrzne i zewnętrzne uwarunkowania przemian w Polsce w latach 1988–1989</p> <p>– określa cele i przedstawia działania PZPR w ostatnich latach PRL</p> <p>– omawia wydarzenia, które doprowadziły do powołania rządu T. Mazowieckiego</p>	<p>Ryszarda Kuklińskiego, Alfreda Miodowicza</p> <p>– ocenia znaczenie obrad Okrągłego Stołu dla przemian politycznych w Polsce</p>
--	--	--	--	--	--	---

		<p>upadku komunizmu w Polsce</p>	<p>Mazowieckiego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia przebieg wydarzeń sierpniowych</li> <li>– charakteryzuje stan wojenny w Polsce</li> <li>– podaje postanowienia i skutki obrad Okrągłego Stołu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać Czesława Kiszczaka</li> <li>– przedstawia sytuację polityczno-gospodarczą w Polsce w latach 80. XX w.</li> <li>– omawia działalność opozycji antykomunistycznej, w tym rolę Kościoła w walce z reżimem</li> <li>– prezentuje następstwa wyborów czerwcowych</li> </ul>		
<p>3. Polska po 1989 roku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rząd Tadeusza Mazowieckiego i przemiany ustrojowe</li> <li>– hiperinflacja i reformy gospodarcze Leszka Balcerowicza</li> <li>– koszty zmian</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: gospodarka wolnorynkowa, prywatyzacja</li> <li>– zna daty: wyboru L. Wałęsy na prezydenta (XII</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: reformy Balcerowicza, hiperinflacja, obóz solidarnościowy</li> <li>– zna daty: zmiany nazwy państwa na Rzeczpospolitą</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów i skrótów: „wojna na górze”, Trójkąt Weimarski</li> <li>– zna daty: pierwszych wyborów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Krzysztofa Skubiszewskiego, Jarosława Kaczyńskiego, Zbigniewa Bujaka</li> <li>– przedstawia wpływ zmian ekip</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: „popiwiek”</li> <li>– ocenia przemiany polityczne i gospodarcze w Polsce po 1989 r.</li> </ul>

	<p>ustrojowych – ustąpienie Wojciecha Jaruzelskiego – wybór Lecha Wałęsy na prezydenta – pierwsze demokratyczne wybory do parlamentu – spory polityczne po 1991 r., uchwalenie małej konstytucji w 1992 r. i konstytucji w 1997 r. – wstąpienie Polski do NATO i Unii Europejskiej</p>	<p>1990 r.), uchwalenia Konstytucji RP (2 IV 1997 r.) – identyfikuje postacie: Tadeusza Mazowieckiego, Lecha Wałęsy – wymienia najistotniejsze przemiany ustrojowe i ekonomiczne III Rzeczypospolitej</p>	<p>Polską (XII 1989 r.), przyjęcia programu Balcerowicza (1990 r.), uchwalenia małej konstytucji (X 1992 r.), przyjęcia Polski do NATO (1999 r.), wejścia Polski do UE (2004 r.) – identyfikuje postać Leszka Balcerowicza, – omawia politykę rządu T. Mazowieckiego – wyjaśnia przyczyny rozpadu obozu solidarnościowego – określa główne kierunki polskiej polityki zagranicznej</p>	<p>samorządowych (1990 r.), powstania Trójkąta Weimarskiego (1991 r.), wyjścia wojsk rosyjskich z Polski (1993 r.), reformy administracyjnej (1997 r.), 1988 r., 6 lutego 5 kwietnia 1989 r., 1991 r., 17 października 1992 r., 17 września 1993 r. – identyfikuje postać Jarosława Kaczyńskiego – omawia koszty społeczne zmian ustrojowych – charakteryzuje scenę polityczną pierwszych lat demokratycznej Polski</p>	<p>rządzących na sytuację polityczną w Polsce w latach 90.</p>	
4. Europa	– świat po	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

<p>i świat na przełomie XX i XXI wieku</p>	<p>rozpadzie ZSRR – wojna w Jugosławii i powstanie państw narodowych na Bałkanach – konflikty zbrojne na terenie byłego ZSRR – atak na WTC, ogłoszenie wojny z terroryzmem – interwencje zbrojne USA – wzrost znaczenia gospodarczego strefy Pacyfiku – represje opozycji w Chinach</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu: Al-Kaida – zna datę: ataku na World Trade Center (11 IX 2001 r.) – identyfikuje postać George’a Busha – przedstawia przyczyny dominacji USA we współczesnym świecie</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu: „Iracka wolność” – zna daty: rozpadu Jugosławii (1991-1992), wojny w Jugosławii (1991–1995), inwazji USA na Irak (2003 r.) – identyfikuje postacie: Osamy bin Ladena, Saddama Husajna, Aleksandra Łukaszenki – prezentuje przyczyny i skutki konfliktu w byłej Jugosławii – przedstawia przyczyny i charakter wojny w Iraku</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Grupa G8, masakra na placu Tiananmen – zna daty: masakry na placu Tiananmen (VI 1989 r.), wojny w Czaczenii (1994-1999), porozumienia w Dayton (XI 1995 r.), układu pokojowego w Paryżu (XII 1995 r.) – omawia przebieg konfliktu w byłej Jugosławii – charakteryzuje postanowienia porozumienia z Dayton i układu paryskiego z 1995 r. – podaje konsekwencje rozpadu ZSRR - opisuje sytuację gospodarczą strefy</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Północnoamerykańska Strefa Wolnego Handlu (NAFTA), Rada Współpracy Gospodarczej Azji i Pacyfiku (APEC) – zna datę: wojny o Górny Karabach (1991 r.) – omawia sytuację polityczną i gospodarczą współczesnych Chin – ocenia problem terroryzmu</p>	<p>– zna daty: zamachów w Madrycie (2004 r.), Biesławie (2004 r.) i Londynie (2005 r.) – identyfikuje postać Teng Siao-pinga – ocenia wpływ USA na sytuację polityczną i gospodarczą współczesnego świata</p>
--	---	--	--	--	---	---

				Azji i Pacyfiku		
5. Wyzwania współczesnego świata	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nowe środki komunikacji i przekazu informacji</li> <li>– cechy współczesnej kultury (amerykanizacja i popkultura)</li> <li>– rozwój turystyki</li> <li>– globalizacja</li> <li>– światowy przepływ kapitału</li> <li>– zagrożenia ekologiczne</li> <li>– wzrost kontrastów społecznych</li> <li>– zderzenie cywilizacji i rodzące się konflikty</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: internet, telefonia komórkowa, globalizacja</li> <li>– omawia zalety i wady nowych środków komunikacji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: „globalna wioska”, amerykanizacja, popkultura</li> <li>– opisuje zjawisko amerykanizacji</li> <li>– wskazuje cechy współczesnej kultury masowej</li> <li>– omawia przejawy globalizacji we współczesnym świecie</li> <li>– przedstawia główne społeczno-gospodarcze problemy współczesnego świata</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: protokół z Kioto</li> <li>– zna datę wejścia w życie protokołu z Kioto (2005 r.)</li> <li>– omawia wpływ kapitału na politykę we współczesnym świecie</li> <li>– prezentuje zagrożenia ekologiczne współczesnego świata</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegają kontrasty społeczne we współczesnym świecie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia szanse i niebezpieczeństwa dla człowieka, wynikające ze współczesnych zmian cywilizacyjnych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia zjawisko zderzenia cywilizacji we współczesnym świecie</li> </ul>
<b>POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU VII</b>						

Opracował : mgr Paweł Tomczyk